

**Základní škola a Mateřská škola Olomouc, Demlova 18,  
příspěvková organizace**

# *Výroční zpráva*



**za školní rok  
2020/2021**



Základní škola a Mateřská škola Olomouc, Demlova 18, příspěvková organizace

Výroční zpráva za školní rok 2020/2021 je zpracovaná podle zákona č. 561/2004 Sb. § 10 a podle vyhlášky č.15/2005 Sb. ve znění vyhlášky 405/2020, § 7.

Výroční zpráva je pedagogickým pracovníkům k dispozici na vnitřním internetu na disku R, pro veřejnost je umístěna na webových stránkách školy [www.zsdemlova.cz](http://www.zsdemlova.cz).



Výroční zprávu za školní rok 2020/2021 zpracovala ředitelka školy  
RNDr. Anna Dobrovolná

2 x ZŠ Demlova 18  
1 x ZŠ Petřkova 3  
1 x MŠ Petřkova 5 a MŠ Petřkova 3  
1 x zřizovatel školy

Výroční zpráva byla projednaná a schválená pedagogickými pracovníky  
**dne 27.8.2021.**

Výroční zpráva byla projednaná a schválená na jednání Školské rady  
**dne 21.9.2021.**

**RNDr. Anna Dobrovolná**  
**ředitelka školy**  
**2020/2021**

## *Obsah*

### *Výroční zprávy za rok 2020/2021*

1. Základní údaje o škole, název, sídlo	str.5
1.1 Vedení školy	
1.2 Školská rada	
1.3 Přehled počtu zaměstnanců	
1.4 Pedagogické rady, třídní schůzky	
1.5 Počty žáků ve třídách	
1.6 Materiálně technické vybavení školy	str.9
2. Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku, hodnocení ŠVP Naše škola	str.11
3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	str.13
4. Údaje o přijímacím řízení a o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy Zpráva o činnosti výchovné poradkyně Kariérové poradenství	str.16
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacím programem	str.22
6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů	str.25
6.1 ZŠ Demlova	
6.2 ZŠ Petřkova	
6.3 Hodnocení činnosti školního poradenského pracoviště	
6.4 Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí	
6.5 Environmetální výchova	
7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	str.35
8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	str.38
8.1 Projekty školy	
Projekty financované z cizích zdrojů	
8.2 Spolupráce s dalšími subjekty	str.40
8.3 Významné akce školy	str.40
8.4 Přehled školních besed	str. 40
8.5 Přehled kroužků a volnočasových aktivit	str.41
8.6 Prezentace školy v soutěžích	str.41
9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	str.43
10. Základní údaje o hospodaření školy	str.43
11. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	str.47
12. Hodnocení činnosti ŠD	str.49
13. Hodnocení činnosti Mateřské školy Petřkova 5 a Mateřské školy Petřkova 3	str.51

## Vyhodnocení distanční výuky ve školním roce 2020/2021

Letošní další „covidový“ školní rok byl ještě náročnější než ten předchozí. Oproti loňsku se však podařilo udržet aktivními velké množství žáků, kteří se dříve distanční výuky vůbec nezúčastnili. Kromě toho, že jsme byli učitelé, stali jsme se psychology, motivátory, nezřídka i důvěrníky a spolehlivými partnery dětí. Bylo třeba vysvětlovat, připomínat, organizovat, správně argumentovat, přesvědčovat.

Listopadový přechod na střídavou rotační výuku přinášel neustálé změny podmínek v práci a to ubíralo čas potřebný k přípravě nás všech, ubývalo sil nejen mezi učiteli, ale i dětem a jejich rodičům. Často docházelo k zátěžovým situacím (nemoc, konflikty v rodině, ztráta zaměstnání rodičů) a to přinášelo s sebou náladovost, nesoustředěnost, často i bezmoc, deprese, děti byly letargické, demotivované. Proto jsme věnovali pozornost i klimatu ve třídách, vztahům mezi žáky, snažili jsme se přispět k jejich psychické pohodě, někdy bylo zapotřebí citlivěji reagovat i na malé signály nepohody. Velkým problémem pro mnohé žáky bylo dodržování nastaveného režimu dne v domácím prostředí jako náhrady za pravidelnou docházku do školy, protože zaměstnaní rodiče mnohdy neměli možnost důsledné kontroly. Ale byly tu emaily, telefony, chat atd. Někdy docházelo k erupci emocí a naděje na změnu opadávala list po listu. Zvyšovaly se až extrémně nároky na online výuku.

Ale na Demlovce krize tříbí charakter. Sdíleli jsme, co se dalo, pomáhali si, podporovali se, drželi při sobě za ten příslovečný provaz. Přesvědčili jsme se, že občas kapka vlídnosti, soucitu a přiměřená porce humoru dělá divy. A tak jsme ve třídě chválili, oceňovali snahu, nasazení, aktivitu, odpovědnou práci. Hledali jsme kompromisy v nastavení zdravého a vyváženého učebního prostředí, kompromisy mezi online výukou a rozumným poměrem samostatné práce žáků, vzájemně jsme koordinovali termíny testování, redukovali jsme učivo, povzbuzovali k samostatnému vzdělávání, poskytovali slovní sumativní a formativní zpětnou vazbu, zásadním se stalo posilování samostatnosti a zájmu při učení a hledání vlastní vnitřní motivace dětí. Některé své svěřence jsme dokonce přesvědčili, že je třeba učit se překonávat problémy, protože k životu nepříjemné situace prostě patří a těm je třeba čelit, zatnout zuby a vytrvat a naučit se zdolávat překážky, i když je to určitě dlouhodobý a těžký proces.

Určitě by se dalo říci, že jsme se všichni skokově posunuli v IT dovednostech (bohužel děti často mnohem dál než my a na náš úkor) a mnozí z nás překonali své limity. A alespoň v naší škole jsme se přesvědčili, že naši vedoucí pracovníci jsou téměř supermani, tj, multifunkční a univerzální, a jako bonus vždy s OK podporou online i osobní.

Mgr. Blanka Hybášková, vyučující ČJ

Škola si nechala vypracovat v červnu 2021 dotazníkové šetření pro rodiče všech dětí a žáků firmou EDUVIA s.r.o., adresa Bratrušovská 2632/13, 787 01 Šumperk.

S výsledky byli všichni rodiče seznámeni prostřednictvím webových stránek.

V dotazníkovém anonymním šetření s názvem **Jak rodiče viděli online výuku na naší škole ve školním roce 2020-2021** jsme byli hodnoceni velice dobře ve všech oblastech.

## **1.Základní charakteristika školy**

[zsdemlova@volny.cz](mailto:zsdemlova@volny.cz)

[www.zsdemlova.cz](http://www.zsdemlova.cz)

Hlavním účelem zřízení organizace je poskytování výchovy a vzdělávání. Předmět činnosti organizace je vymezen příslušnými ustanoveními zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a prováděcími předpisy k němu.

Příspěvková organizace vykonává činnost těchto škol a školských zařízení :

Základní školy, mateřské školy, zařízení školního stravování, školní družiny.

Příspěvková organizace zajišťuje stravování pro děti a žáky a závodní stravování vlastním zaměstnancům.

Příspěvková organizace zajišťuje pořizování materiálu a služeb souvisejících s hlavním účelem zřízení organizace.

### **Název zařízení**

**Základní škola a Mateřská škola Olomouc, Demlova 18,**

**příspěvková organizace**

**Škole byl dne 12.února 2008 přiznán titul  
Fakultní škola Pedagogické fakulty UP Olomouc**

**IZO 600 140 245**

**IČO 619 89 665**

**Škola sdružuje od 1.1.2004**

<b>1.Mateřská škola</b>	<b>IZO 119 901 269</b>
<b>2.Základní škola</b>	<b>IZO 102 308 900</b>
<b>3.Školní družina</b>	<b>IZO 119 900 238</b>
<b>4.Školní jídelna</b>	<b>IZO 102 892 717</b>
<b>5.Školní jídelna -výdejna</b>	<b>IZO 102 892 512</b>

### **Odloučená pracoviště :**

- 1. Základní škola Olomouc, Petřkova 3, sdružuje školní družinu a jídelnu -výdejnu stravy**
- 2. Mateřská škola Olomouc, Petřkova 5, sdružuje školní jídelnu- výdejnu**
- 3. Mateřská škola Olomouc, Petřkova 3,sdružuje školní jídelnu- výdejnu, od 1.11.2015**

### **Zřizovatel:**

**název** Statutární město Olomouc, okres Olomouc  
**sídlo** Horní náměstí, č.p.583, 779 11 Olomouc  
**IČO** 00299308

Odbor školství, Olomouc  
[odb.skolstvi@olomouc.eu](mailto:odb.skolstvi@olomouc.eu)

### **Kontakty na zřizovatele**

Telefon 588 488 570, 588 488 571

**Datum zařazení školy do sítě** 22.3.1996  
**Právní subjekt od 1.1.1995** příspěvková organizace  
**Datum zahájení činnosti školy** od 1.9.1984

**Škola má živnostenské listy na tyto činnosti :**

1. Hostinská činnost
2. Reklamní činnost a marketing
3. Mimoškolní výchova a vzdělávání
4. Organizování sportovních soutěží

**1.1 Vedení školy**

**Ředitelka školy** RNDr. Anna Dobrovolná  
**Zástupce ředitelky** Mgr. Stanislav Pospíšil  
**Výchovná poradkyně** Mgr. Renata Machovičová  
**Vedoucí Základní školy Petřkova 3** Mgr. Libuše Ohnútová  
**Vedoucí Mateřské školy Petřkova 5** Vendula Klosová  
**a Mateřské školy Petřkova 3**

**1.2 Školská rada**

Školská rada se své činnosti řídí podle § 167 a §168 zákona č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Školská rada je šestičlenná a v uvedeném složení pracuje od šk.roku 2020/2021 do konce šk.roku 2023/2024, tedy má tříleté funkční období.

**Seznam zvolených a jmenovaných členů školské rady**

**Zástupci zřizovatele jmenovaní Radou města Olomouce**  
**Pan Radim Lindner** **Pan Radim Schubert**

**Zástupci pedagogických pracovníků**

**Mgr. Lenka Reichová** **Mgr. Lenka Slaměnková**

**Zástupci zákonných zástupců nezletilých žáků :**

**Andrea Bartlová za ZŠ Demlova** **Hana Gajdušková za ZŠ a MŠ Petřkova**

**1.3 Přehled počtu zaměstnanců 2020/2021**

	ZŠ Demlova	ZŠ Petřkova 3	MŠ Petřkova 5	MŠ Petřkova 3	Celkem
Učitelé	35	7	4	2	48
Vychovatelé	7	2			9
Školní psycholog	1				1
Speciální pedagog	1				1
Správní zaměstnanci	10	2	2	1	15
Školní jídelna	18				18

Asistenti školní	1				1
Asistenti pedagogičtí	8	2	1	0	11
Celkem	81	13	7	3	104

### **1.4 Pedagogické rady 2020/2021 Třídní schůzky 2020/2021**

1.čtvrtletní : 5. 11. 2020 videokonference

1.pololetní : 18.1.2021 videokonference

3.čtvrtletní : 27.4. a 28.4.2021 videokonference

2.pololetní : 22.6. 2021

Třídní schůzky 8.6.2021 prezenční, průběžně probíhaly online třídní schůzky nebo konzultace s rodiči pomocí mailů nebo Teams systému

### **1.5 Počty žáků ve třídách 2020/2021 k 30.9.2020**

#### **ZŠ Olomouc, Demlova 18**

<b>Třída</b>	<b>Třídní učitel</b>	<b>Počet hochů</b>	<b>Počet dívek</b>	<b>Žáci celkem</b>
1.A	Mgr.Hladíková	16	10	26
1.B	Mgr.Sedláková	17	9	26
2.A	Mgr. Krejčířová	10	5	15
2.B	Mgr. Zsigraiová	13	8	21
2.C	Mgr. Stránská	10	10	20
3.A	Mgr. Minářová	10	10	20
3.B	Mgr. Filípková	13	9	22
3.C	Mgr.Krejčíříková	10	12	22
4.A	Mgr. Patsch	16	11	27
4.B	Mgr. Jelínková	15	11	26
5.A	Mgr. Drápal	11	11	22
5.B	Mgr. Holcová	11	12	23
5.C	Mgr.Šebestíková	11	11	22
6.A	Mgr.Klímová	13	13	26
6.B	Mgr.Šeredová	17	10	27
6.C	Mgr.Kristová	13	7	20
7.A	Mgr. Janalíková	16	11	27
7.B	Mgr.Reichová	12	9	21
7.C	Mgr. Šnevajsová	12	9	21
8.A	Mgr.Mulik	9	11	20
8.B	Mgr.Fajt	11	9	20
8.C	Mgr.Karbulová	9	11	20
9.A	Mgr.Švehla	13	12	25
9.B	Mgr. Muroňová	12	13	25
	<b>CELKEM</b>	<b>300</b>	<b>244</b>	<b>544</b>

#### **ZŠ Olomouc, Petřkova 3 k 30.9.2020**

<b>Třída</b>	<b>Třídní učitel</b>	<b>Počet hochů</b>	<b>Počet dívek</b>	<b>Žáci celkem</b>
1.C	Mgr. Pfaffová	9	9	18
2.D	Mgr. Slaměnková	13	7	20



3.D	Mgr. Kořenková	10	10	20
4.C	Mgr. Pouč	15	9	24
5.D	Mgr.Prágerová	7	10	17
	<b>CELKEM</b>	<b>54</b>	<b>45</b>	<b>99</b>

### **MŠ Olomouc, Petřkova 5 k 30.9.2020**

	Počet hochů	Počet dívek	Děti celkem
<b>CELKEM</b>	20	28	48
Počet oddělení	2		

### **MŠ Olomouc, Petřkova 3 k 30. 9.2020**

	Počet hochů	Počet dívek	Děti celkem
<b>CELKEM</b>	6	9	15
Počet oddělení	1		

### **ŠD Olomouc, Demlova 18 k 31.10.2020**

Celkem dětí	182	Z toho 81 dívek
Počet oddělení	7	

### **ŠD Olomouc, Petřkova 3 k 31.10.2020**

Celkem dětí	59	Z toho 27 dívek
Počet oddělení	2	

### **Údaje ze školského rejstříku ke dni 1.9.2021:**

<b>Id. zařízení</b>	<b>Název Typ zařízení</b>	<b>Obec</b>	<b>Ulice</b>	<b>Kapacita</b>
119901269	A00 Mateřská škola	Olomouc	Petřkova 5+3	71 ( 56+15)
102308900	B00 Základní škola	Olomouc	Demlova 18	670 (550+120)
119900238	G21 Školní družina	Olomouc	Demlova 18	270 (210+60)
102892717	L11 Školní jídelna	Olomouc	Demlova 18	2500
102892512	L13 ŠJ - výdejna	Olomouc	Petřkova 3	200



## **1.6 Materiálně technické vybavení školy**

### **Základní škola Olomouc, Demlova 18**

Základní škola Olomouc, Demlova 18 je typickou sídlištní školou a tvoří ji 7 navzájem propojených pavilonů. Školu najdeme v okrajové části Olomouce na sídlišti Lazce .

V roce 2012 byla na základě energetického auditu celá zateplená, má novou fasádu, byla vyměněná okna a dveře. V areálu školy se nachází parkoviště, které slouží zaměstnancům školy a potřebám školní jídelny. Další části areálu jsou využity ke sportovním účelům a k relaxaci. Najdeme zde řadu okrasných stromů a keřů, kolem školy se táhne udržovaný živý plot. Komunikace kolem školy je poměrně klidná a bezpečná.

V prvním pavilonu sídlí vedení školy, je zde hospodářský úsek, sborovna a dvě třídy

1. stupně. Také ve 2. pavilonu jsou třídy 1. stupně. Ve třetím pavilonu v 1. poschodí jsou dvě počítačové učebny, jazyková učebna a sídlí zde čtyři oddělení školní družiny. Čtvrtý a pátý pavilon jsou učený pro žáky 2. stupně. V každém pavilonu jsou kabinety učitelů.

Škola má kromě již zmiňovaných jazykových a počítačových učeben ještě další odborné učebny. Potřebám žáků slouží patřičně vybavená školní dílna, školní kuchyňka a učebna přírodopisu. Ve dvou počítačových učebnách je k dispozici 24 a 18 počítačů. V obou učebnách je k dispozici internet, počítačová síť a je zde řada výukových programů, učitelům také pomáhají dataprojektory. Ve všech kabinetech mají učitelé k dispozici internetovou síť.

Škola má v každé třídě interaktivní tabuli, učitelé používají zakoupené interaktivní učebnice nebo si vytváří vlastní interaktivní materiály. Ve škole je účelně zařízená žákovská a učitelská knihovna. Učitelé používají k výuce celou řadu pomůcek ze školních sbírek.

Ve všech kabinetech mají učitelé k dispozici počítač a napojení na internet.

Průběžně jsou doplňovány stavy učebnic ve školních skladech, dokupují se knihy, pomůcky a výukový SW. Učitelé mají k dispozici kvalitní kopírky.

V 6. pavilonu je velká tělocvična s rozlohou 504 metrů čtverečných a s umělým povrchem Lobadur, který je pro tělovýchovu velmi vhodný. Tělocvičnu také v odpoledních a večerních hodinách pronajímáme. K tělocvičně patří velký sportovní areál s běžeckou dráhou, plážovým hřištěm a odpočinkovým koutem. Tento areál využíváme při hodinách tělesné výchovy a odpoledne patří školní družině. Ve spolupráci s Magistrátem města Olomouc, odborem školství využívá v odpoledních hodinách, o víkendech a celé letní prázdniny tento areál široká veřejnost ke sportování a relaxaci. Máme zde správce, kteří odpovídají za pořádek a také půjčují zájemcům sportovní potřeby.

Ve škole využíváme volných chodeb jako relaxačních koutků, jsou zde umístěny stoly na stolní tenis a stolní kopanou, které žáci s chutí využívají. Vnitřního atria školy využíváme za pěkného počasí k relaxaci o velkých přestávkách.

Ve 3. pavilonu v přízemí jsou umístěny velice účelné a moderní šatní skříňky, které umožňují každému žákovi, aby si náležitě uschoval svoje osobní věci. Pro žáky a učitele bylo také vybudováno nové sociální zařízení v pavilonu druhém a čtvrtém a ve školní jídelně.

Škola není bezbariérová, imobilního žáka můžeme přijmout za předpokladu, že bude mít osobního asistenta a také schodolez na překonávání poschodí.

Pro dodržování pitného režimu slouží žákům a všem zaměstnancům nápojový automat.

Velkých prostorných chodeb je využito pro účelnou a nápaditou výzdobu, která je doplněna bohatou fotodokumentací.

Škola má živnostenské listy na tyto činnosti:

Hostinská činnost, Reklamní činnost a marketing, Mimoškolní výchova a vzdělávání, Organizování sportovních soutěží.

Důležitou součástí školy je školní jídelna v 7. pavilonu, která má kapacitu 2500 obědů denně. Vaříme pro naše žáky a zaměstnance, pro další základní školy a máme asi 300 cizích strávníků.

V současné době jídelna prochází opět modernizací, kupujeme nové konvektomaty, myčky na nádobí apod.

V letošním školním roce jsme opět kladli důraz na **zabezpečení školy** před vniknutím cizích a především nebezpečných osob. Máme vypracovaný přehled zabezpečení všech budov, které do našeho právního subjektu patří - **BEZPEČNÁ ŠKOLA.**

V uvolněném prázdném školnickém bytě velmi dobře pracuje **KLUB SENIORŮ** na Lazcích. Mezi školou a seniory vznikla velice zajímavá spolupráce zaměřená na propagaci školy – programy pro seniory k MDŽ, k Vánocům, Čtení pro seniory a další.

Na škole také aktivně pracuje a se školou spolupracuje

**Spolek rodičů a přátel školy** při Základní škole a Mateřské škole Olomouc, Demlova 18.

### **Základní škola Olomouc, Petřkova 3**

Školní budova v Petřkově ulici byla dostavěna v roce 1874. Vyučování bylo zahájeno 1. listopadu 1874 a tehdy novou školu navštěvovalo 170 dětí. Od tohoto dne zde získávaly základní vzdělání tisíce dětí z Černovíra, Lazců a Klášterního Hradiska. Tradice školy sahá hluboko do minulosti, ale díky neustálé péči, údržbě a technickým úpravám se řadí k moderním vzdělávacím zařízením. Tvoří sociálně kulturní centrum této městské části.

1. ledna 2001 získala škola právní subjektivitu a byla k ní připojena mateřská škola Petřkova.

5. 1. ledna 2004 bylo zrušeno samostatné ředitelství a škola se stala odloučeným pracovištěm ZŠ a MŠ Demlova 18, Olomouc.

Budova školy je postavena na mírném návrší a řešena jako dvoupatrová stavba.

V přízemí školy se nachází šatna pro žáky, která je vybavena samostatnými šatními skříňkami, kam si mohou žáci uschovat své osobní věci. Je zde i moderně zařízená výdejna stravy a vyhovující tělocvična se sportovními potřebami. Součástí přízemí byl byt školníka. Uvolněné prostory byly zrekonstruovány a vzniklo zde moderně vybavené oddělení mateřské školy. Dvorní prostor před vstupem byl upraven na hrací zónu.

V prvním poschodí školy jsou dvě třídy a odborná audiovizuální učebna, kde je instalováno dvacet počítačů a interaktivní tabule. Tato učebna je zaměřena na práci s výukovými programy, výuku informatiky a slouží při mimoškolních činnostech. Další učebna s kopírkou, počítači a internetovou sítí je určena učitelům k přípravě na výuku. V prvním poschodí najdeme také kancelář a sklad učebních pomůcek, kde je umístěna žákovská a učitelská knihovna.

V druhém poschodí školy jsou tři třídy, sborovna a místnost pro jedno oddělení školní družiny. Je zde i výtvarný ateliér, který slouží pro výuku výtvarné výchovy a pracovních činností. Tuto místnost v odpoledních hodinách využívá ke svým činnostem druhé oddělení školní družiny. Všechny třídy

jsou moderně vybaveny nastavitelným školním nábytkem. V každém poschodí se nachází zrenovované sociální zařízení.

Každým rokem se snažíme vyměnit vše poškozené a nevyhovující. Údržbě budovy věnujeme velkou pozornost. Celý interiér školy je účelně zařízen a příjemně vyzdoben. Výzdoba školy vychází z vlastní tvorby realizované v rámci výtvarné výchovy.

V letošním roce byla v celé škole vyměněna původní okna za nová plastová.

Okolí školy je klidné, s minimálním provozem. Budovu obklopuje rozlehlá a udržovaná zahrada s okrasnými dřevinami, pískovištěm a víceúčelovým hřištěm s umělým trávnikem. Hřiště je využíváno při hodinách tělesné výchovy. V odpoledních hodinách, za pěkného počasí, slouží hřiště a zahrada jako odpočinkové a sportovní zázemí pro školní družinu. Povaha celého zařízení odpovídá rodinnému typu školy.

V areálu se také nachází budova mateřské školy. S jejím provozem je spojena plynulá provázanost se systémovým vzděláváním na základní škole.

Školní zahrada byla doplněna o altán, který je ve slunečných dnech využíván nejvíce žáky ve školní družině. Zahradní altán financoval Spolek rodičů a přátel školy, který aktivně se školou spolupracuje.

## **2. Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku**

S účinností od 1.9.2007 se do školského rejstříku zapsal obor vzdělávání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělávání a Rámcové vzdělávací programy :

**79 -01- C/01 Základní škola, studium denní, délka studia 9r. 0 měsíců**

### **Přehled učebních plánů ve škol. roce 2020/2021**

Škola pracuje podle svých školních vzdělávacích programů, které jsou vypracované podle rámcových vzdělávacích programů:

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovaný podle RVP ZV**

**NAŠE ŠKOLA Naše škola č.j.1101/2016**

**ŠVP pro ŠD Putování za poznáním č.j. 1102/2016**

**ŠVP pro MŠ Objevujeme svět pro život č.j.1103/2016**

## Hodnocení ŠVP- Naše škola školní rok 2020/2021

### **Koordinátorka Školního vzdělávacího programu Mgr. Zuzana Šeredová**

Učitelé při realizaci ŠVP Naše škola splnili cíle základního vzdělávání, výchovně vzdělávacích strategie a klíčové kompetence. V jednotlivých předmětech rozvíjeli očekávané výstupy, průřezová témata a mezipředmětové vztahy tak, aby došlo ke zlepšení rozvoje individuálních potřeb, možností a zájmů u každého žáka. Od 14.10.2020 došlo k uzavření škol z důvodu koronavirové epidemie a výuka probíhala distanční formou. Výuka byla obnovena postupně v listopadu 2020, v lednu 2021 byly školy opět pro prezenční výuku uzavřeny. Od dubna začal postupný návrat žáků do škol formou rotační výuky. Během distanční výuky využívala naše škola online aplikaci Teams, kde jednotliví učitelé vedli výuku a komunikovali s žáky.

**1. Cíle základního vzdělávání** byly stanoveny konkrétně na situace blízké životu a na praktické jednání žáků.

Učitelé ve svých předmětech všechny stanovené cíle na přiměřené úrovni během školního roku postupně splnili a tím utvářeli a rozvíjeli příslušné klíčové kompetence.

**2. Očekávané výstupy** v předmětech odpovídají požadavkům RVP. Všechny výstupy byly probrány a žáci je podle svých schopností zvládli. Pracovali jsme s **očekávanými výstupy v rámci podpůrných opatření** na základě doporučení školského poradenského zařízení.

**3. Průřezová témata**, která byla zařazena do výuky, byla splněna.

**4. Etická výchova**, výuka je postavena na využívání zážitkových pedagogických metod hlavně při skupinové a týmové práci. Ve všech krocích je začleňována hodnotová orientace. Důvodem je snaha usnadnit a přiblížit žákům pochopení teoretických základů a motivů daného tématu, popřípadě jeho zevšeobecnění. Stejným způsobem byly splněny **Mimořádné události, Dopravní výchova, Finanční gramotnost, Sexuální výchova a Environmentální výchova**.

**5. Vytýčené klíčové kompetence** byly splněny. Distanční forma výuky posílila u mnohých žáků samostatnost a zodpovědnost k práci. Díky neustálému kontaktu s online prostředím se zlepšily dovednosti s používáním digitálních technologií jak u žáků, tak u pedagogů. Žákům ale chyběly kontakty se spolužáky, proto se musíme zaměřit na schopnost spolupracovat a slušně komunikovat, ve výuce zlepšit např. práci žáků ve skupině (zapojení všech žáků do práce a plánování činnosti); v kompetenci k řešení problému je nutné prohlubovat snahu o hledání správného řešení problému a nebát se chyb; kompetence občanská - žáci jsou si vědomi svých práv, ale plnění povinností občas pokulhává; u komunikativní kompetence bývá problémem, že někteří žáci ve snaze prosadit svou individualitu nerespektují rozhodnutí celku. V příštím školním roce se zaměříme na sebehodnocení žáků, kteří mnohdy nereálně ohodnotí svůj výkon.

**6. Množství učiva** je v ŠVP realizovatelné, vyhovuje rozsah i náročnost učiva. Není účelem ve všech tématech zacházet do podrobností; je potřeba, aby co nejvíce žáků si osvojilo základní učivo.

**7. Časové rozvržení učiva** je ve všech předmětech splnitelné, učitelé respektují tempo žáků a dávají pomalejším žákům větší časový prostor (hlavně u písemného projevu), je dostatek času i pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (individuální přístup) a nadané žáky (některé soutěže, kroužky, olympiády se podařilo realizovat i distančně).

**8. Mezipředmětové vztahy** byly splněny, byla jim věnovaná dostatečná pozornost.

**9. Základní vybavení školy** vyhovuje, materiální podmínky se neustále zlepšují (interaktivní tabule, tablety). Práci s digitálními technologiemi se nejen zkvalitnila výuka, ale také se probudil zájem méně talentovaných žáků o výuku.

**10. Projekty** ve všech ročnících byly splněny.

#### **Závěr:**

Tento školní rok byl velmi neobvyklý. Žákům mnohé vzal, ale také je v některých oblastech obohatil. Během distanční výuky byla nutná pomoc rodičů u mladších žáků. Většina starších žáků distanční formu výuky zvládala, některým dokonce vyhovovala lépe než výuka prezenční. Menší skupina žáků měla s distanční výukou problémy a bude potřeba jim věnovat pozornost. Žáci i pedagogové jednoznačně udělali velký posun v oblasti využívání digitálních technologií.

### 3.Rámcový popis personálního zabezpečení školy 2020/2021

#### Pedagogičtí zaměstnanci ZŠ Demlova

1.	Dobrovolná Anna, RNDr.	Ředitelka školy M - Z
2.	Pospíšil Stanislav, Mgr.	Zástupce ředitelky Z – TV
3.	Barglová Iveta, Mgr.	Učitelka 2.st.
4.	Drápal Roman, Mgr.	Učitel 1.st.
5.	Fajt Tomáš, Mgr.	Učitel 2.st. M - F
6.	Filípková Anna, Mgr.	Učitelka 1.st.
7.	Hladíková Radka, Mgr.	Učitelka 1.st.
8.	Holcová Petra, Mgr.	Učitelka 1.st.
9.	Hybášková Blanka, Mgr.	Učitelka 2.st. ČJ - HV
10.	Janalíková Gabriela, Mgr.	Učitelka 2.st. ČJ - VO - Spec.
11.	Jelínková Milada, Mgr.	Učitelka, 1.st.
12.	Jurečková Jitka, Mgr.	Učitelka 2.st. AJ- HV
13.	Karbulová Marcela, Mgr.	Učitelka 2.st. NJ - Z
14.	Klímová Světlana, Bc.	Učitelka 2.st., Aj-VO
15.	Krejčířiková Hana, Mgr.	Učitelka 1.st.
16.	Krejčířová Marie, Mgr.	Učitelka 1.st.
17.	Kristová Kateřina, Mgr.	Učitelka 2.st. Př- VZ
18.	Lauková Renáta, Mgr.	Učitelka 2.st. M-HV
19.	Machovičová Renata, Mgr.	Učitelka 2.st. Z - RV
20.	Málková Mečkovská Darina, Mgr.	Učitelka 2.st. AJ-HV
21.	Minářová Michaela, Mgr.	Učitelka ,1.st
22.	Mulik Marek, Mgr.	Učitel 2.st. M- Tech.V
23.	Muroňová Kamila, Mgr.	Učitelka 2.st. M-F
24.	Patsch Radek, Mgr.	Učitel 1.st.
25.	Reichová Lenka, Mgr.	Učitelka 2.st. NJ - TV
26.	Sedláková Veronika, Mgr.	Učitelka 1.st.
27.	Stodůlka Petr, Mgr,	Učitel 2.st. VV
28.	Stránská Gabriela, Mgr.	Učitelka 1.st.
29.	Šebestíková Marcela, Mgr.	Učitelka 1.st.
30.	Šeredová Zuzana, Mgr.	Učitelka 2.st. AJ- D
31.	Šimlík Bohdan, Mgr.	Učitel 2.st. Bi - Ch
32.	Škopcová Lenka, Mgr.	Učitelka 2.st. ČJ -AJ
33.	Šnevajsová Eva, Mgr.	Učitelka 2.st. AJ- ČJ
34.	Švehla Radek ,Mgr.	Učitel 2.st. Inf- PČ - TV
35.	Zsigraiová Petra, Mgr.	Učitelka 1.st.
36.	Gedeonová Michaela	Asistentka pedagoga
37.	Tuhý Matěj, Bc.	Asistent pedagoga
38.	Mičůnková Martina, Mgr.	Asistentka pedagoga

39.	Dostálová Jana	Asistentka pedagoga
40.	Maňasová Michaela	Školní asistentka
41.	Kvasničková Jiřina	Asistentka pedagoga
42.	Vojtěch Pavlík	Asistent pedagogga
43.	Bradnová Lucie	Asistent pedagoga
44.	Talandová Jana	Asistentka pedagoga
45.	Patrik Kubíček	Školní asistent
46.	Maňasová Michaela	Speciální pedagog
47.	Švecová Leona, Mgr.	Školní psycholog

### **Školní družina ZŠ Demlova**

1.	Pernicová Lenka	Vedoucí vychovatelka ŠD
2.	Bubeníková Daniela	vychovatelka
3.	Matěj Tuhý, Mgr.	Vychovatel
4.	Vávrová Eva	Vychovatelka
5.	Psoťková Jitka, Mgr.	Vychovatelka
6.	Závodná Libuše ,Mgr.	Vychovatelka
7.	Mičůnková Martina, Mgr.	Vychovatelka

### **Pracovníci ZŠ Petřkova 3, Olomouc**

1.	Ohnůtová Libuše, Mgr.	Vedoucí učitelka ZŠ
2.	Pfaffová Renáta, Mgr.	Učitelka 1.st.
3.	Pouč Marek, Mgr.	Učitel 1.st.
4.	Prágerová Barbora, Mgr.	Učitelka 1.st.
5.	Slaměňíková Lenka, Mgr.	Učitelka 1.st.
6.	Kořenková Soňa , Mgr.	Učitelka 1.st. + AJ
7.	Smahelová Iva	Vychovatelka , asistentka pedagoga
9.	Marešová Tereza	Vychovatelka
10.	Karamatzani Anna	Asistent pedagoga
11.	Švrčková Lenka	Asistent pedagoga
13.	Kouřilová Iveta	Školnice , výdej stravy
14.	Růžičková Jitka	Uklízečka, výdej stravy

### **Pracovníci MŠ Petřkova 5, Olomouc**

1.	Klosová Vendula	Vedoucí učitelka MŠ Petřkova 3 + 5
2.	Nováková Klára	Učitelka MŠ
3.	Oháňková Martina, Mgr.	Učitelka MŠ
4.	Malínková Soňa, Mgr.	Učitelka MŠ
5.		Asistentka pedagoga
6.	Richterová Tereza	Školní asistent
7.	Kočišová Jitka	Školnice
8.	Koudelná Veronika	Školnice

### **Pracovníci MŠ Petřkova 3, Olomouc**

1.	Kubešová Stephanie	Učitelka MŠ
2.	Dokoupilová Jana, Bc.	Učitelka MŠ
3.	Odehnalová Simona	školnice

### **Správní zaměstnanci ZŠ Demlova 18, Olomouc**

1.	Kořenek Martin	Školník
2.	Adámková Kateřina	Uklízečka
3.	Eichlerová Alena	Uklízečka
4.	Kopecká Ivana	Uklízečka
5.	Kratochvílová Jitka	Uklízečka
6.	Pešlová Božena	Uklízečka
7.	Prekopová Vlastislava	Uklízečka
8.	Brumarová Marcela	Uklízečka
9.	Paverová Eleonora	Samostatná účetní
10.	Talandová Milada	THP

### **Zaměstnanci školní jídelny Demlova 18, Olomouc**

1.	Smolková Ivana	Vedoucí ŠJ
2.	Blahutová Pavlína	Pomocná kuchařka
3.	Coufalová Kamila	Uklízečka
4.	Smržová Alena	Pracovnice provozu
5.	Jedličková Jana	Pracovnice provozu
6.	Korhoňová Milka	Účetní
7.	Kořenková Zuzana	Pracovnice provozu
8.	Kořítková Markéta	Pracovnice provozu
9.	Kührová Vladislava	Vyučená kuchařka
10.	Kratochvílová Jaroslava	Pracovnice provozu
11.	Opletalová Jaroslava, st.	Pracovnice provozu



12.	Polesová Kateřina	Vyučená kuchařka
13.	Prachařová Alena	Pracovnice provozu
14.	Sanetricková Eva	Pracovnice provozu
15.	Synková Ilona	Vyučená kuchařka
16.	Šperlichová Ladislava	Vyučená kuchařka
17.	Zaoralová Monika	Vyučená kuchařka

#### **4. Údaje o přijímacím řízení, o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy,zpráva výchovné poradkyně**

#### **Zápis do 1.tříd**

Zápis do 1.tříd na další školní rok **2021/2022** se konal ve dnech **3. a 4.dubna 2021** na ZŠ Demlova **a 3.dubna 2021** na ZŠ Petřkova.

Vzhledem ke karanténě probíhal zápis bez přítomnosti dětí podle **vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, §3a, odst.1. Rodičům bylo nabídnuto několik formálních možností k zápisu jejich dítěte do školy.**

Celkem přišlo k zápisu **108 dětí**, z toho **84 na ZŠ Demlova a 24 dětí na ZŠ Petřkova .**

Po zápisu jsme řešili ještě děti, které do 1. ročníku přestoupily z jiných škol nebo odešly na jiné školy.

Celkem do 1.ročníku bylo přijato **84 dětí, z toho 63 dětí na ZŠ Demlova a 21 dětí na ZŠ Petřkova .**

Bylo uděleno celkem **18 odkladů..**

Žádost o odklad školní docházky byla doložena těmito doklady:

1. odborné posouzení oprávněnosti odkladu školní docházky odborným lékařem ( např. pediatr) nebo zpráva klinického psychologa (§37 odst.1 školského zákona)
2. zpráva z příslušného školského poradenského zařízení (např. Pedagogicko-psychologická poradna)

**Ve školním roce 2021/2022 budou otevřeny celkem 3 třídy na ZŠ Demlova 18 a 1 třída na ZŠ Petřkova 3.**

# **HODNOCENÍ VÝCHOVNÉHO PORADENSTVÍ ZA ŠKOLNÍ ROK** **2020/2021**

**Výchovná poradkyně Mgr. Renata Machovičová**

V hodnocení Plánu práce výchovného poradce se zabýváme těmito oblastmi:

1. Příprava a aktualizace nástěnky výchovného poradenství.
2. Aktualizace výchovného poradenství na webových stránkách školy.
3. Práce se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami (SVP).
4. Profesionální orientace.
5. Spolupráce s rodiči.
6. ŠPP
7. Spolupráce s Úřadem práce v Olomouci.
8. Další vzdělávání výchovného poradce, účast na seminářích a akcích PPP a SPC, Krajského úřadu v Olomouci-odboru školství.

Ve školním roce 2020/2021 výuku ovlivnila mimořádná epidemiologická situace v České republice. Od 14. 10.2020 byly školy uzavřeny a začala probíhat distanční výuka. Pracovali jsme se žáky podle online rozvrhu, většina hodin probíhala online, některé byly zadávací. Část dětí se navrátila do školy 18. listopadu a zbytek potom 30. listopadu 2020. I v 2. pololetí převažovala distanční výuka, více prezenčního vyučování měly 1. a 2. ročníky. Výuka probíhala i rotačně. Distanční výuka přinesla jak pozitivní – žáci i učitelé posílili svou počítačovou gramotnost, tak negativní – technické problémy s internetem, s mikrofony, neochota žáků zapnout kameru při hodině, problémy s psaním prověrek a při zkoušení. Přes všechna úskalí jsme výuku zvládli. Mnohým jedincům tento způsob práce vyhovoval více. Na prezenční výuku se těšila většina žáků a samozřejmě i vyučující.

## **1. Příprava a aktualizace nástěnky výchovného poradenství**

Na nástěnce výchovného poradenství se věnujeme převážně profesionálnímu poradenství. Konkrétně zde žáky seznamujeme s nabídkami studijních oborů středních škol v Olomouckém kraji, ale i v sousedních krajích. Informujeme o Dnech otevřených dveří na středních školách, o vyplňování přihlášek, zápisových lístků, o IPS při Úřadu práce v Olomouci. Nástěnku průběžně aktualizujeme. Nejdůležitější informace předáváme na nástěnky do kmenových tříd 9. ročníků. Zveřejňujeme zde i nabídky různých organizací k doučování, řešení problémů s učením.

## **2. Aktualizace výchovného poradenství na webových stránkách školy.**

Na začátku školního roku aktualizujeme informace výchovného poradenství na webových stránkách školy. Tyto informace se týkají především přijímacího řízení na střední školy a průběžně je dle potřeby upravujeme a obnovujeme – změny v přijímacím řízení pro tento školní rok, změny termínů jednotlivých přijímacích zkoušek pro 9., 5. a 7. ročníky.

### 3. Práce se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami (SVP)

V evidenci výchovného poradce máme v letošním školním roce 85 žáků, z toho 20 žáků s IVP. V září připravujeme nové přehledy těchto žáků po jednotlivých ročnících. Poskytujeme materiály třídním učitelům k vypracování individuálního vzdělávacího plánu. IVP hodnotíme na konci školního roku. Toto hodnocení zasíláme do PPP. Také hodnotíme podpůrná opatření u žáků se stupněm podpory 2 do jednoho roku od vydání doporučení. S těmito žáky pracujeme na základě doporučení pracovníků PPP. V rámci hodin pedagogické intervence pracujeme se žáky se SVP. U několika žáků probíhá také předmět pedagogické péče se speciálním pedagogem. V letošním školním roce při distanční výuce probíhaly intervence i online přes teams nebo žáci individuálně docházeli ke konzultacím do školy. Při výchovně vzdělávací práci využíváme podpůrná opatření. Snažíme se o zkvalitnění přístupu vyučujících k problémům těchto žáků a o prosazování empatie při jejich hodnocení v rámci dodržení zásad objektivnosti klasifikace. Na každé předmětové schůzi, čtvrtletní a pololetní pedagogické poradě hovoříme o problémech, které potkávají tyto žáky, o jejich klasifikaci, o spolupráci s rodinou dětí. Samozřejmě velmi úzce spolupracujeme celoročně s PPP a SPC v Olomouci, se SPC tř. Svornosti v Olomouci. Veškeré důležité informace konzultujeme s třídními učiteli a ostatními vyučujícími, s vedením školy, školní psycholožkou a speciální pedagožkou. Celý školní rok odesíláme žáky ke kontrolním nebo prvotním vyšetření do PPP v Olomouci – 28 žáků. K důvodům patří problémy ve školní práci, v chování, diagnostika specifických poruch učení, kontrolní vyšetření, vyšetření na žádost rodičů. Všechna doporučení s námi pracovníci PPP konzultují telefonicky nebo emailem. V letošním školním roce máme ve škole 12 asistentů, z nichž 1 asistentku máme v mateřské škole.

#### **Práce se žáky nadanými a talentovanými.**

Pro tyto žáky vytváříme průběžně podmínky pro jejich další rozvoj nad rámec osnov. Při vyhledávání nadaných a talentovaných žáků je nezbytná spolupráce všech vyučujících. Žákům umožňujeme přístup k informacím (internet mimo vyučování). Mají možnost účastnit se soutěží a olympiád ve školních kolech a také v okresních, ve kterých úspěšně naši školu reprezentují. Všichni mají možnost realizovat se v samostatných pracích – výtvarné projekty, recitační soutěže, referáty, prezentace, projekty atd. Nevýhodou pro všechny základní školy je fakt, že se tito nadaní žáci hlásí ke studiu na víceletá gymnázia a odchází ze základních škol.

#### **4. Profesní orientace.**

Volba povolání každého člověka patří k nejdůležitějším rozhodnutím v životě, proto výběru střední školy věnujeme všichni velkou pozornost celoročně. Snažíme se dětem i rodičům podat objektivní informace o možnostech studia. A to nejen na třídních schůzkách, ale i při individuálních konzultacích a v hodinách pracovních činností žáků 9. tříd, kde se tomuto tématu věnujeme. Poskytujeme žákům i jejich rodičům potřebné informace o hlavních typech a druzích středních škol, o požadavcích středních škol, o soustavě studijních a učebních oborů, o povoláních, pro která tyto obory absolventy připravují, o potřebě pracovníků pro tato povolání, o nárocích, které tato povolání kladou na pracovníky. Veškeré nabídky SŠ zveřejňujeme nejen na nástěnce VP, ale materiály dáváme žákům i do tříd. Všechny důležité informace o přijímacím řízení také zveřejňujeme na webových stránkách školy. Letos jsme veškeré informace o středních školách, nabídky středních škol zveřejňovali i na teamsu v týmu Přijímací řízení. Místo osobních návštěv středních škol v letošním roce žáci měli možnost "nahlédnout" do škol pouze přes počítač. V průběhu videokonferencí konkrétních středních škol uchazečům o studium zástupci SŠ přiblížili studijní obory a zodpověděli případné dotazy.

Žákům devátého ročníku nabízíme možnost vykonat ve škole test profesní orientace, který se žáky a rodiči vyhodnocuje školní psycholožka Mgr. Leona Švecová. Letos využilo této možnosti 25 žáků.

## Akce od začátku školního roku 2020/2021

15. 9. 2020 – Seminář: IVP a PLPP v základním vzdělávání – Kurz základní přípravy - zájemci z řad učitelů 1. a 2. Stupně  
8. 10. 2020 – Projekt Patroni FF UPOL – Mgr. Švecová – doučování žáků  
10., 12, 16. 11. 2020 – 9. A, B – Testy profesní orientace – Mgr. Švecová  
9. 12. 2020 - SCIO testování 9. A – OSP  
11. 12. 2020 – SCIO testování 9. A, B – český jazyk  
16. 12. 2020 – SCIO testování 9. B – OSP  
18. 12. 2020 – SCIO testování 9. A, B - matematika

## Výsledky přijímacího řízení

Ke studiu víceletého gymnázia bylo z 5. ročníku přijato 7 žáků, ze 7. ročníku 2 žáci.  
Z 8. ročníku vychází 2 žáci, 1 byl přijat na učební obor na Střední školu polytechnickou v Olomouci, druhý na SOŠ obchodu a služeb.  
Základní školní docházku ukončuje v 9. ročníku 51 žáků.  
44 žáků bude studovat maturitní obory na středních školách, 7 učební obory.  
Umístění žáků v 9. ročníku uvádím v následující tabulce:

STŘEDNÍ ŠKOLA	POČET ŽÁKŮ MATURITNÍ – UČEBNÍ OBOR
GYMNÁZIUM	13+0
OBCHODNÍ AKADEMIE	6+0
SPŠ STROJÍRENSKÁ	4+0
SŠ ZDRAVOTNICKÁ	1+0
SŠ LOGISTIKY A CHEMIE	4+0
SŠ ZEMĚDĚLSKÁ A ZAHRADNICKÁ	2+1
SŠ TECHNICKÁ A OBCHODNÍ	5+1
SŠ POLYGRAFICKÁ	1+0
VOŠ A SPŠ ELEKTROTECHNICKÁ	2+0
SŠ POLYTECHNICKÁ	1+1
SPŠ a SOU UNIČOV	0+1
SPŠ ELEKTROTECHNICKÁ A OA MOHELNICE	1+0
SOŠ OBCHODU A SLUŽEB ŠTURSOVA	0+1
MORAVSKÁ STŘEDNÍ ŠKOLA s.r.o.	2+2
ART ECON – SŠ s.r.o.	1+0
SOŠ SLUŽEB s.r.o. PAVLOVIČKY	1+0
<b>CELKEM</b>	<b>51</b>

## 5. Spolupráce s rodiči.

Se zákonnými zástupci, s rodiči spolupracujeme průběžně během celého školního roku. Na webových stránkách školy rodiče nacházejí veškeré důležité informace. Třídní schůzky se

konaly v průběhu školního roku online přes teams a formou telefonických konzultací. Kontakt s rodiči probíhal také prostřednictvím mailu. Díky pandemii se konzultační schůzky v prezenční podobě uskutečnily pouze 8. června. Online třídní schůzky s rodiči 9.A a 9 B se týkaly přijímacího řízení.

## 6. ŠPP

Školní poradenské pracoviště tvoří školní psycholožka Mgr. Leona Švecová, školní metodik prevence Mgr. Gabriela Janalíková, výchovný poradce Mgr. Renata Machovičová a také speciální pedagog Mgr. Michaela Maňasová. Nezbytná je samozřejmě spolupráce s vedením školy a všemi vyučujícími. Všichni pracujeme se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, se žáky nadanými a se žáky, kteří potřebují ve svém životě a vzdělávání jakkoli pomoci a podpořit. Napomáháme ke zlepšení komunikace s rodiči žáků. V průběhu školního roku se scházíme na poradách ŠPP. Na poradách řešíme nevhodné chování k pedagogům, neplnění školních povinností, porušování školního řádu, podpůrná opatření ve škole, školní neúspěšnost, prevenci patologických jevů a aktuální záležitosti.

## 7. Spolupráce s Úřadem práce v Olomouci.

Každoročně získáváme z ÚP v Olomouci pro žáky z 9. tříd Atlas školství (listopad). Žáci 8. ročníku se svými třídními učiteli v květnu návštěvu Úřadu práce v Olomouci z důvodu epidemiologické situace neabsolvovali. Akci uskutečníme v září 2021.

## 8. Účast na akcích a další vzdělávání výchovného poradce:

- 31. 8. 2020 – Webinář: novela Školského zákona v praxi – ŠPP + vedení školy + zájemci
- 20. 4. 2021 – Webinář: Vzdělávání dětí s rizikovým chováním – 1. část
- 21. 4. 2021 – Webinář: Vzdělávání dětí s rizikovým chováním – 2. část

## **Hodnocení kariérového poradenství za školní rok 2020/2021**

### **Kariérový poradce Mgr. Iveta Barglová**

Ve školním roce 2020/2021 došlo k zavedení funkce kariérového poradce na škole vzhledem k zapojení do krajského projektu Ikap KA 6, který se zaměřuje na poradenství k volbě povolání v rámci škol Olomouckého kraje. Samotný projekt byl spuštěn v lednu 2021 a je plánovaný jako tříletý. Z důvodu mimořádných opatření došlo k omezení aktivit souvisejících s projektem. Veškerá školení jsou prováděna online formou. Došlo k omezení plánovaných návštěv středních škol v kraji. Zatím neproběhlo jednání či návštěva budoucích možných zaměstnavatelů v kraji. V současné době se čeká na technickou podporu, která byla přislíbena – programy pro KP.

- V rámci projektu probíhá každý měsíc tzv. **sdílení**. Kdy si kariéroví poradci zapojení v rámci Ikap vyměňují své zkušenosti. Spárování je prováděno ze strany jednotlivých vedoucích skupin Ikap. Naše škola byla pro druhé pololetí přiřazena ke kariérové poradkyni ze ZŠ Svatoplukova Olomouc.
- V pravidelných intervalech dochází k **pracovním jednáním** poradců a jejich vedoucích.
- Mgr. Iveta Barglová absolvovala osmihodinový seminář na budování **hard skills**. Jedná se především o rozvíjení komunikačních schopností při jednání s problémovými žáky a zákonnými zástupci.
- V květnu proběhl seminář týkající se **problematiky nadaných dětí** v českých školách. Prezentující uvedla možné definice nadání a talentu, dále postup práce s takovými dětmi a její možná úskalí.
- V současnosti probíhá seminář na rozvoj **soft skills**. V jehož rámci se řeší krizové situace v kariérovém poradenství nebo například způsob mezigenerační komunikace, která je použitelná jednak při práci se žáky, jednak s rodiči či v rámci komunikace mezi kolegy.
- Na podzim proběhla návštěva **Úřadu práce Olomouc**, kdy byla nastíněna práce jejich kariérových poradců, způsob objednávání škol na semináře ÚP nebo například současná žádaná povolání.
- Online proběhla návštěva **SOŠ Štursova Olomouc** (leden 2021), kdy byla škola představena paní zástupkyní, byly zmíněny jednotlivé obory, způsob práce s problémovými studenty, aj. Následně proběhla diskuze poradců a paní zástupkyně o současné pandemické situaci a výhledům k přijímacímu řízení a maturitním ZK.

Cílem veškerých seminářů a návštěv škol či budoucích zaměstnavatelů je zajištění přehledu kariérového poradce pro práci se žáky školy. Tak aby žáci a jejich zákonní zástupci dostávali jednak kvalitní, jednak aktuální informace. Kariérové poradenství nabývá na důležitosti každým rokem.

**5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacím programem za 2.pololetí šk. roku 2020/2021 k 22.6.2021**

**Hodnocení prospěchu v jednotlivých třídách za 2.pololetí šk. roku 2020/2021**

Třída	Počet žáků	S vyznamenaním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	Neklasifikováno	Uvolněno	Průměr
I.A	26	26	0	0	0	0	0	1,03
I.B	26	26	0	0	0	0	0	1,01
I.C	19	19	0	0	0	0	0	1
II.A	14	13	0	1	1	0	0	1,01
II.B	21	21	0	0	0	0	1	1,03
II.C	20	19	1	0	0	0	0	1,12
II.D	21	20	1	0	0	0	0	1,06
III.A	21	17	4	0	0	0	0	1,26
III.B	22	21	1	0	0	0	0	1,09
III.C	22	22	0	0	0	0	0	1,13
III.D	20	20	0	0	0	0	0	1,08
IV.A	29	23	6	0	0	0	0	1,28
IV.B	28	20	7	1	0	0	0	1,36
IV.C	24	18	6	0	0	0	0	1,26
V.A	22	19	3	0	0	0	0	1,21
V.B	23	18	5	0	0	0	0	1,31
V.C	21	12	9	0	0	0	0	1,5
V.D	17	14	3	0	0	0	0	1,31
VI.A	26	17	8	1	0	0	1	1,35
VI.B	27	20	7	0	0	0	0	1,24
VI.C	20	10	10	0	0	0	0	1,55
VII.A	27	12	14	1	0	0	0	1,49
VII.B	22	14	8	0	0	0	0	1,46
VII.C	21	9	11	1	0	0	0	1,67
VIII.A	20	9	10	1	1	0	0	1,56
VIII.B	20	15	4	1	0	0	0	1,23
VIII.C	20	9	11	0	0	0	0	1,62
IX.A	25	14	10	1	1	0	0	1,37
IX.B	26	16	10	0	0	0	0	1,5
Celkem	650	493	148	8	3	0	2	1,28



Neprospělo celkem osm žáků, z toho :

- žák z II.A byl přezkoušen v září 2021, neboť byl nehodnocen ze zdravotních důvodů, tento žák neprospěl a opakuje druhý ročník
- žák ze IV. B postupuje do vyššího ročníku, protože už jednou na 1.stupni opakoval (pak se odstěhoval)
- žák z VI.A bude opakovat ročník
- žák z VII.A vykonal úspěšně komisionální zkoušky a postupuje do vyššího ročníku
- žák z VII.C bude opakovat ročník (pak se odstěhoval)
- žák z VIII.A vykonal úspěšně komisionální zkoušky a postupuje do vyššího ročníku
- žák z VIII.B bude opakovat ročník
- žák z IX.A byl přezkoušen v srpnu 2021, neboť byl nehodnocen, ukončil základní vzdělávání

Dva žáci byli uvolněni z tělesné výchovy ze zdravotních důvodů.

Celkový průměr školy je srovnatelný s předcházejícími školními roky. Pro zjišťování kvality vzdělávání používáme vlastní srovnávací testy a písemné práce v jednotlivých ročnících. Tyto pravidelně vyhodnocují předmětové komise a metodické sdružení. Dále používáme komerční testy SCIO v 9. ročníku.

### **Testování znalostí žáků**

V roce 2020/2021 v listopadu jsme se zúčastnili **online testování znalostí a vědomostí SCIO** s žáky 9.A + 9.B . Testovaly se vědomosti z matematiky, českého jazyka a obecných předpokladů.

Výsledky odpovídaly hodnocení žáků na základní škole.

**V českém jazyce** byly výsledky našich žáků lepší než u **68%** zúčastněných škol. Porovnáním výsledků z českého jazyka s výsledky testů OSP bylo zjištěno, že v naší škole je studijní potenciál žáků využíván přiměřeně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

**V matematice** byly výsledky našich žáků lepší než u **45%** zúčastněných škol. Porovnáním výsledků z matematiky s výsledky testů OSP bylo zjištěno, že v naší škole je studijní potenciál žáků využíván přiměřeně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

**Přehled o výchovných opatřeních a absence za 2.pololetí šk. roku**  
**2020/2021 k 22.6.2021**

Třída	Počet žáků	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka řed.	Pochvala TU	Pochvala řed.	Snížený stupeň	Omluvená absence	Průměr na žáka	Neomluvená absence
I.A	26				13			677	26,04	
I.B	26				14			509	19,58	
I.C	19				11			333	17,53	
II.A	14				6			295	21,07	
II.B	21				12			546	26	
II.C	20	1			12			453	22,65	
II.D	21				13			303	14,43	
III.A	21	1			8			461	21,95	
III.B	22	1			13			273	12,41	
III.C	22				12			594	27	
III.D	20							259	12,95	
IV.A	29							102	3,52	
IV.B	28	1			5			646	23,07	
IV.C	24	1			11			320	13,33	
V.A	22		1					443	20,14	
V.B	23	4	1		7			677	29,43	
V.C	21				5			498	23,71	
V.D	17	4			3			316	18,56	
VI.A	26	2	1					584	22,15	8
VI.B	27	1						448	16,59	
VI.C	20	3	3	1				334	16,70	
VII.A	27	8	2		8			448	16,48	3
VII.B	22	4	1		9			540	24,55	
VII.C	21				10			663	31,57	
VIII.A	20	1			1	1	1	573	28,65	
VIII.B	20	2	1		14			521	26,05	
VIII.C	20	5	1	1	5	2		353	19,61	
IX.A	25	4		2				722	28,88	
IX.B	26	14		1			1	882	895	13
<b>Celkem</b>	<b>650</b>	<b>57</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>192</b>	<b>3</b>	<b>2</b>			
Třída	Počet žáků	Napomenutí TU	Důtka a TU	Důtka a řed.	Pochvala a TU	Pochvala řed.	Snížený stupeň	Omluvená absence	Průměr na žáka	Neomluvená absence

## 6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

### 6.1. ZŠ Demlova – preventistka sociálně patologických jevů Mgr. Gabriela Janalíková

Ve školním roce 2020/2021 jsme se chtěli zaměřit na neuskutečněné preventivní programy z loňského 2. pololetí a plnění cílů, které byly dány *Preventivním programem školy* pro tento rok, nicméně vzhledem k vážné epidemiologické situaci a dlouhodobému uzavření škol jsme nemohli pracovat na naplnění všech cílů. Dá se říci, že se dílčí cíle podařilo naplnit pouze částečně, některé vůbec. I přesto jsme se snažili žákům za těchto výjimečných okolností poskytovat aktuální informace o problematice všech projevů rizikového chování přiměřeně k věku žáků (např. prostřednictvím webových stránek školy, školního facebooku, třídních schůzek, konzultací...) a i nadále jsme vedli žáky ke správné sebereflexi, stanovení reálných životních cílů, poznání sebe sama, k dovednostem zvládat obtížné životní situace aktivním pozitivním způsobem.

Vždy klademe důraz především na *specifickou primární prevenci* – bohužel letos nemohly být realizovány všechny naplánované besedy s odborníky a preventivní programy (proběhly pouze dvě z šesti) – uskutečnila se alespoň beseda o bezpečí v kyberprostoru realizovaná pracovníky školy (školní psychologka, metodik ICT) a beseda se zástupci Policie ČR. I nadále probíhaly diskuze v třídnických hodinách, v případě potřeby individuální konzultace s jednotlivými žáky, či jejich zákonnými zástupci. Vzhledem k náročnosti distanční výuky jsme se snažili průběžně mapovat situaci ve třídě a všimnout si zejména žáků ohrožených případnou školní neúspěšností, úzkostí, ztrátou motivace k učení, či závislostí na mobilních telefonech, sociálních sítích apod. I proto se přirozeně zintenzivnila komunikace školy /třídních učitelů/ se zákonnými zástupci žáků. Aktivity *nespecifické primární prevence* byly protiepidemickými opatřeními dotčeny zásadně a nemohly být realizovány vzhledem k uzavření škol vůbec.

*Podařilo se nám* vcelku rychle zdokonalit své dovednosti při využívání jiných forem práce s žáky a spolupráce se zákonnými zástupci - využívali jsme systém pro řízení výuky MS Teams a v souvislosti s prevencí rizikového chování zejména možnost on-line třídnických hodin se žáky i zákonnými zástupci, individuálních konzultací a posílení spolupráce v rámci Školského poradenského pracoviště. *V příštím školním roce chceme intenzivněji podporovat:* duševní zdraví žáků, žáky ohrožené školní neúspěšností, dobré vztahy v třídním kolektivu, prevenci bezpečí v on-line prostoru, koordinaci aktivit vyučujících jednotlivých předmětů s třídním učitelem.

### Dílčí hodnocení za letošní školní rok:

- Do tematických plánů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci našeho Školního vzdělávacího programu jsou zařazena preventivní témata – ta byla v průběhu celého školního roku důsledně naplňována - podoba a hodinová dotace byly přizpůsobeny možnostem kolektivů a aktuální formě vyučování.
- Všichni pedagogové byli na začátku školního roku seznámeni s Preventivním programem školy, podíleli se na jeho naplňování, vyhodnocení a následných úpravách pro příští školní rok. K hodnocení letošního Preventivního programu školy je na konci školního roku znovu využíván také Systém evidence preventivních aktivit (SEPA).
- Metodička prevence úzce spolupracovala s vedením školy, v rámci Školského poradenského pracoviště (ŠPP) s výchovnou poradkyní, školní psycholožkou, speciální pedagožkou a také s metodikem prevence na odloučeném pracovišti ZŠ Petřkova, dále dle potřeby s třídními učiteli, ostatními pedagogy a pracovníky školy, PPP a SPC, okresní metodičkou prevence a dalšími organizacemi; účastnila se on-line schůzky školních metodiků prevence a dalších on-line vzdělávacích akcí (např. Vzdělávání žáků s rizikovým chováním a s agresivními projevy v chování; Mentoring...); koordinovala propagaci preventivních aktivit naší školy na webových stránkách školy, na nástěnce Školního poradenského pracoviště; poskytovala dle potřeby ostatním pedagogům metodické materiály – pro potřeby využití materiálů, užitečných informací, odkazů...pro práci se žáky a spolupráci s rodiči v rámci distanční výuky vytvořila digitální databázi ve školní aplikaci Teams; dále také využívala aktuální informace z časopisu Prevence. IX. krajská konference PPRCH byla letos zrušena.
- I v letošním školním roce měli žáci možnost využít v rámci nespecifické primární prevence širokou nabídku volnočasových aktivit realizovaných přímo na naší škole v době po vyučování – proběhlo pouze v září a polovině října + v průběhu května a června v rámci prezenční výuky.
- Členové Školního parlamentu (ŠP) se v letošním roce sešli ke schůzce pouze třikrát, nicméně měli možnost vyžádat si příp. on-line schůzku přes aplikaci Teams – nebyl zájem.
- Vlastní hodnocení plnění Preventivního programu školy: škola dlouhodobě neřeší ve větším měřítku žádné závažné rizikové chování žáků. Letos jsme – vzhledem k uzavření škol - řešili pouze ojedinělé případy rizikového chování týkající se především špatných vztahů mezi žáky - opět zejména na 1. stupni (12 z celkem 15 případů); zvýšil se počet případů podezření na skryté záškoláctví (10 případů z celkem 13) – na 2. stupni.
- Z dalších podpůrných akcí proběhly v letošním roce pouze tyto: soutěže a olympiády – probíhaly on-line, školní výlety; ostatní akce - Den otevřených dveří, lyžařský kurz, plavecký výcvik, exkurze, sportovní a kulturní akce, projekty dle Školního vzdělávacího programu a další... nemohly být uskutečněny.
- Škola je zapojena do projektu prevence rizikového chování (šikany) – *Nenech to být.*

- Již druhým rokem je naše škola zapojena do systému rozvoje a podpory řešení problémových situací dítěte ve škole v sociální oblasti – spolupracujeme s P-centrem, Rodinným centrem U Mloka.

Snaha věnovat se **prioritám pro letošní školní rok** probíhala takto:

- Prevence šikany - spolupráce se školní psycholožkou ve vytipovaných kolektivech probíhala v době prezenční výuky beze změny.
- Prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření – v této oblasti letos nebyla nápomocna nabídka zájmových útvarů, byl kladem důraz na tematické učivo ŠVP.
- Prevence školní neúspěšnosti - seberealizace ohrožených žáků v mimoškolní činnosti nebyla možná z důvodu zákazu zájmových aktivit. Pedagogickou intervencí se podařilo zachovat v nesnížené hodinové dotaci, byly využity online hodiny doučování i individuální konzultace ve škole. Podle možností se dařilo zajistit také speciálně-pedagogickou péči. Do práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s jejich rodinami byli zapojeni asistenti pedagoga.
- Prevence virtuálních drog – patologického hráčství a závislosti na počítačových hrách, mobilních telefonech – proběhla beseda se žáky o bezpečí v kyberprostoru – organizovali pracovníci školy – školní psycholožka a metodik ICT. V této oblasti prevence lze očekávat nové trendy vyplývající z odborných výzkumů proběhlého distančního vzdělávání, zejména online výuky.

## **6.2 ZŠ Petřkova –prevence patologických jevů - Mgr. Marek Pouč**

Do školního roku 2020/2021 jsme měli ambice dohnat neuskutečněné preventivní aktivity, které byly v roce minulém z důvodů protiepidemických opatření zrušeny. Okolnosti však nadále nebyly příznivé a stanovené cíle se podařilo splnit přibližně napůl. Obdobně se snížil také počet hodin práce metodika prevence s dalšími cílovými skupinami mimo žáky.

**Preventivní program školy** byl jako obvykle v září představen učitelům a získal podporu SRPŠ. Vzhledem k podmínkám školy a vyhodnocení PPŠ z loňska i letošní plán směřoval zejména k vytváření pozitivního sociálního klimatu, přátelských vazeb a k seberealizaci žáků ve volnočasových aktivitách.

Specifická prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a programech mohla být realizována v počtu pouze dvou aktivit z osmi. Jednorázové akce poskytované vnějšími institucemi odpadly. Dlouhodobé aktivity mimo vyučovací osnovy, jako jsou celoroční projekt Zahrada a ucelený program ve třídách Filipova dobrodružství, proběhly jako obvykle pod taktovkou třídních učitelů. Podoba a hodinová dotace byly přizpůsobeny možnostem kolektivů a aktuální formě vyučování.

Vzhledem k tomu, že neexistuje předepsané penzum hodin specifického preventivního působení, které mají žáci k jednotlivým typům rizikového chování v rámci školního vzdělávacího programu absolvovat, byly **Dlouhodobé aktivity zakotvené ve Školním vzdělávacím programu Naše škola** podrobeny srovnání s doporučeným rozsahem. Z výsledků vyplývá, že podle publikace *Návrh doporučené struktury minimálního preventivního programu prevence (Klinika adiktologie 1. LF UK VFN v Praze)* počet hodin stanovený pro náš první stupeň přibližně odpovídá poměrné části ideálního preventivního působení včleněné do školního vzdělávacího programu pro devět ročníků povinné školní docházky.

Snaha věnovat se **prioritám pro letošní školní rok** probíhala takto:

- Prevence školní neúspěšnosti - seberealizace ohrožených žáků v mimoškolní činnosti nebyla možná z důvodu zákazu zájmových aktivit. Pedagogickou intervencí se podařilo zachovat v nesnížené hodinové dotaci, byly využity online hodiny doučování i individuální konzultace ve škole. Podle možností se dařilo zajistit také speciálně-pedagogickou péči. Do práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s jejich rodinami byli zapojeni asistenti pedagoga.
- Prevence šikany - posilování a rozvoj mezilidských vztahů, prevence projevů xenofobie, rasismu, antisemitismu – lekce sdružení D pro 3. a 4. ročník byly zrušeny, o jejich náhradě v příštím roce budeme jednat. Spolupráce se školní psychologkou ve vytipovaných kolektivech probíhala v době prezenční výuky beze změny.
- Prevence rizikového chování v dopravě – byl kladem důraz na tematické učivo ŠVP, realizovaly se vycházky s nácvikem chování na problematických místech v okolí školy. Program Průkaz mladého cyklisty na dopravním hřišti Centra Semafor neproběhl, ale podařilo se vyjednat náhradní termíny v příštím školním roce. Byla dokončena akce výzdoba zastávek MHD v duchu celoročního tématu školy.
- Prevence virtuálních drog – patologického hráčství a závislosti na počítačových hrách, mobilních telefonech – lekce Sdružení D pro 5. ročník byla zrušena bez náhrady. V této oblasti prevence lze očekávat nové trendy vyplývající z odborných výzkumů proběhlého distančního vzdělávání, zejména online výuky.
- Prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření – v této oblasti letos nebyla nápomocna nabídka zájmových útvarů, byl kladem důraz na tematické učivo ŠVP a dle možností tříd na příslušné kapitoly literatury Filipova dobrodružství.

V závěru roku proběhlo ve spolupráci s třídními učiteli a s vedoucí MŠ **vyhodnocení výskytu rizikového chování** vyčíslením jednotlivých případů. Získané údaje slouží k plánování preventivního programu školy na další školní roky a jako podklad pro evaluaci proběhlých preventivních aktivit. Jako obvykle se jednalo zejména o vztahové problémy v kolektivech nebo ubližování mezi dětmi. Oproti minulým rokům jsme nezaznamenali rizikové chování v dopravě. Jako nově řešené téma se ukázala neúčast na distančním vzdělávání, zejména na online hodinách, která se vzhledem k okolnostem nedá považovat za záškoláctví. Pravidla v tomto ohledu jsou doposud nejasná a školy se je snaží řešit citlivě ve prospěch rodin.

Za pozitivní důsledek neobvyklého školního roku můžeme považovat fakt, že díky online vzdělávání se podařilo absolvovat mnohem více hodin **seminářů z oblasti prevence**, rizikového chování a psychologie dítěte. Počet hodin takových školení se více než zdvojnásobil u metodika prevence i ostatních učitelů. Díky nabídce, která pružně reagovala na nastalou situaci distanční výuky,

byl obsah seminářů aktuálnější než obvykle. Realizované semináře: Vzdělávání žáků s rizikovým chováním a s agresivními projevy v chování, Rizika virtuální komunikace, Vnitřní svět dítěte v NRP, doškolení zdravotníků.

Pozornost v příštím školním roce si zaslouží spolupráce s třídními učiteli, informovanost pedagogického sboru, užší spolupráce s MŠ a průběžné vyhodnocování preventivních aktivit.

### **6.3 Hodnocení činnosti školního poradenského pracoviště**

#### **Školní psycholožka Mgr.Leona Švecová**

Školní psycholožka se stala naší zaměstnankyní od 1.ledna 2012, kdy se naše škola zapojila do projektu RAMPS – VIP III. Projekt byl zaměřen na zvýšení kvality poskytovaných služeb ve školách. Tento projekt byl spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky. Od prosince 2015 se stala zaměstnankyní školy pod Rozvojovým programem MŠMT a od 1.ledna 2017 je zaměstnankyní školy pod projektem Šablony – Projekt CZ.02.3.X/0.0/0.0/16\_022/0003276 (Šablony I) .Od ledna 2019 je zaměstnankyní školy pod Projektem CZ.02.3.X/0.0/0.0/18\_063/0011016 (Šablony II). Od ledna 2021 je zaměstnankyní školy pod Projektem CZ.02.3.X/0.0/0.0/20\_080/0018469 (Šablony III)

Činnost provádí školní poradenské pracoviště (ŠPP) zdarma a přímo v prostorách školy. Od září 2019 se k našemu pracovišti připojila posila – školní speciální pedagožka Mgr. Michaela Maňasová.

ŠPP tvoří: Mgr. Leona Švecová – školní psycholožka; Mgr. Renata Machovičová – výchovná poradkyně; Mgr. Gabriela Janalíková – školní metodik prevence, školní speciální pedagožka Mgr. Michaela Maňasová

#### Hlavní náplní školního psychologa je:

- pracovat se všemi subjekty školy i s dětmi, které nemají žádné problémy
- poskytovat krizovou intervenci
- poskytovat psychologické poradenství žákům s rizikovým chováním, podílí se na monitorování problémových projevů chování
- zaměřovat se na prevenci výchovných problémů žáků a negativních jevů v chování
- řešit osobní problémy (úzkosti, deprese, krize v rodině, nedorozumění s rodiči, mezi kamarády, s vrstevníky, partnerské vztahy)
- podílet se na zápisu do prvního ročníku ZŠ
- provádět diagnostiku
- pracovat s nadanými žáky
- zprostředkovat kontakt s dalšími odbornými pracovišti (OSPOD, PPP, psychiatry, klinickými psychology, sociálními pracovníky apod.)
- provádět rodinné poradenství
- provádět skupinovou práci zaměřenou na osobní rozvoj žáků
- provádět kariérové poradenství



- provádět preventivní programy sociálně patologických jevů

Cílem ŠPP: Hlavním cílem je zefektivnění vnitřního systému komunikace a spolupráce v naší škole, aby byla zajištěna včasná intervence při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů. Činnost ŠPP vychází z Koncepce poradenských služeb poskytovaných ve škole.

Hlavní důraz práce je směřován k prevenci a řešení poruch vztahů mezi žáky v třídních kolektivech, důležité je také klima školy. Spolupracujeme s rodiči žáků i s žáky samotnými a řešíme školní neúspěšnost u žáků naší školy, s čímž nám již aktivně pomáhá naše školní speciální pedagožka.

ŠPP se schází na poradu každý týden a podává písemné zprávy o své činnosti vedení školy. Dále se řeší různé problémové situace, nadále se v příštím školním roce budou plánovat různé akce, besedy a preventivní činnost. Dále pokračuje spolupráce s PPP, SVP, OSPOD, PČR, kurátory, SAS a s různými sociálními organizacemi, např. Rodinné centrum U Mloka apod., také s DD.

ŠPP také pravidelně komunikuje s pedagogy, vedením školy a i s asistenty pedagoga, kdy je jich hlavní koordinátor školní speciální pedagog.

Služby ŠPP a konzultace s psycholožkou využívají pedagogové, kteří hlavně řeší vztahové problémy ve třídě nebo potřebují pomoc při komunikaci s rodiči, nastavení pravidel ve třídě, popř. pomáhá při osobním rozvoji. Školní psycholožka tento školní rok nabídla několik individuálních supervizí, které někteří pedagogové využili.

Také dále spolupracovat se školní speciální pedagožkou, kde spolu opět navštívily některé třídy a následně mapovaly možné školní neúspěchy u některých dětí. Zde dále probíhá komunikace s rodiči žáků a hledání možných řešení.

Školní psycholožku během tohoto školního roku oslovily opět děti a rodiče, což dokládá, že jsou tyto služby ve školním prostředí potřebné.

Stále probíhá blízká spolupráce s MŠ a s rodiči jednotlivých dětí při řešení problémů.

Tento školní rok se hlavně řešili vzájemné vztahy na 1. stupni. Psycholožka s třídními učiteli řešila jejich vzájemné chování k sobě a svým spolužákům. Pracovala také s 3. třídami, kde se hlavně zaměřovala na emoce.

Ve 3 – 5. třídách dělá pravidelně preventivní programy – rizika internetu, kde žáky seznamuje s bezpečným prostředím na síti. Tyto programy dělá i na 2. stupni společně s učitelem IT.

Jelikož nás v letošním roce opět zastihla coronavirová pandemie a to na podstatnou část roku, některé činnosti jsme nestíhali a budou uskutečněny navíc v příštím roce, aby žáci o některé preventivní besedy nepřišli.

V novém školním roce se chce psycholožka zaměřit také na strategie učení u vybraných žáků, u starších žáků chce posilovat osobnostní rozvoj.

Psycholožka také řeší poruchy chování, časté úzkostné stavy, kamarádské rozepře, či pomoc při řešení konfliktů v rodinném prostředí. Občas řeší také sebepoškozování.

U některých žáků byla pomoc krátkodobá, ale více jich dochází na pravidelné konzultace a dále se s nimi bude pracovat také v příštím školním roce.

Dále psycholožka pracuje se všemi třídními kolektivy. Na prvním stupni se věnuje nejčastěji stmelování kolektivu, navázání vztahů mezi spolužáky, učení komunikace žáků mezi sebou, prevence školní neúspěšnosti, pracuje s emocemi.

Nově má zařízené terapeutické pískoviště, kde s dětmi touto formou pracuje na případných změnách v jejich chování.

V době pandemie probíhala komunikace po telefonu či pomocí mailů. Někteří rodiče tuto možnost využili. Také využívali osobních konzultací, které byly umožněny.

Jelikož jsme škola s cca 550 žáky, nevyhnuli jsme se ani řešení některých přestupků vůči školnímu řádu – neukázněnost a podezření na skryté záškoláctví, které se bohužel mírně objevovalo i při on-line výuce.

Jelikož pandemie zasáhla velkou část roku, některé činnosti a preventivní programy nemohly být uskutečněny.

V tomto školním roce neměla psycholožka kvůli pandemii žádné kroužky. Pokud situace dovolí, povede kroužky v příštím školním roce a to hlavně dramatický kroužek na odloučeném pracovišti na ZŠ Petřkova a Klub dobré nálady na ZŠ Demlova.

Prostřednictvím školní psycholožky se stala naše škola partnerskou školou katedry psychologie FF UP pro absolvování odborných stáží studentů specializační přípravy v oboru školní psychologie.

Již 8 rokem využívá školní psycholožka možnosti doučování našich žáků studenty FF UPOL v rámci projektu Patroni. Rodiče i žáci tuto možnost velmi využívají a velmi pozitivně hodnotí. Toto doučování probíhalo i v době pandemie, kdy se studenti s žáky učili pomocí sociálních sítí (Skype, Messenger, WhatsApp apod.)

Školní psycholožka se pravidelně vzdělává, navštěvuje různé semináře. Je členkou výboru spolku ŠPAS, který se také mimo jiné zaměřuje na vzdělávání školních psychologů a pedagogů.

Má ukončený dlouhodobý psychoterapeutický výcvik a také má ukončený výcvik Na řešení zaměřená supervize a koučování ve školství a sociálních službách v Olomouci.

V době pandemie se dále i kolegy pedagogy účastnila různých vzdělávacích akcí pomocí aplikací na PC – tzv. webináře.

V současné době je frekventantkou výcviku Sandtray, který je zaměřen na terapii hrou v pískovišti.

Se školní metodičkou prevence také pravidelně spolupracuje se školním parlamentem.

S výchovnou poradkyní navštěvuje s žáky 8. a hlavně 9. tříd burzy práce a zajímá se o nabídky středních škol. V letošním roce se ovšem kvůli pandemii řešilo vše on-line.

Také s žáky 9. ročníků, kteří stále nevědí kam dále na střední školu, dělá profesní testy a výsledky probírá s žáky i rodiči. Letos se konzultace uskutečnily také přes PC.

Důležitá je také neustálá a velká podpora vedení, kdy nám především paní ředitelka i pan zástupce pomáhá s řešením složitějších situací.

## **Hodnocení činnosti pedagogických asistentů**

### **Mgr. Michaela Maňasová, speciální pedagog**

Ve školním roce 2020/2021 pracovalo na ZŠ Demlova v Olomouci 8 asistentů pedagoga, 1 školní asistentka, 3 asistentky pedagoga (1 z nich do ledna 2021) a 1 školní asistentka (do prosince 2020) na odloučeném pracovišti na ZŠ Petřkova a 1 asistentka pedagoga v MŠ Petřkova. Pedagogičtí asistenti jsou součástí pedagogického sboru již 10 let a za tu dobu mají v této skupině své pevné místo. Většina asistentů na naší škole jsou absolventi či studenti Pedagogické fakulty UP v Olomouci.

V některých třídách funguje asistent jen pro daného žáka, ke kterému je napsaný. Je to napříč 1. i 2. stupněm a záleží na tom, jak si to daní učitelé s asistentem nastaví. Někteří učitelé mají rádi ve třídě klid, a kdyby asistent pracoval i s jiným žákem, rušil by (hlasem,

chůzí) daného učitele. Máme i případ, kdy žák potřebuje zvýšenou péči a asistent se věnuje pouze svěřenému žákovi a tím vlastně „chrání“ ostatní žáky ve třídě.

Ve většině tříd funguje asistent pro více žáků ve třídě. Zpravidla je mívá posazené „u sebe“ buď v lavicích za sebou (u okna nebo u dveří) nebo v poslední řadě lavic. Asistent mezi žáky prochází a dohlíží na jejich práci. Jsou i třídy, kde asistent prochází celou třídou.

Učitelé vnímají asistenty jako pomocnou ruku ve třídě a ve většině tříd je vidět opravdu ukázková spolupráce učitele, asistenta a žáků.

V tomto školním roce jsme v našem asistentském týmu přivítali 2 nové asistentky pedagoga. Měsíc září a část měsíce října se tedy nesla v navazování spolupráce, jak s učiteli, tak zejména s žáky. V půlce měsíce října přešly školy na distanční vzdělávání a následně od měsíce listopadu jsme zahájili online výuku přes aplikaci Teams. Asistenti prošli několika školeními a zejména v prvních dnech byli nápomocni učitelům při záludnostech online světa.

V době distanční výuky pomáhali asistenti svěřeným žákům formou konzultací, ať již přes Teamsy nebo individuálně ve škole za dodržení všech hygienických opatření. Asistenti se vždy předem domluvili s třídním učitelem (na 1. stupni) či s vyučujícím českého jazyka, matematiky či anglického jazyka (na 2. stupni), co je potřeba s žákem procvičit či dohnat. Kromě konzultací se v čase distančního vzdělávání podíleli asistenti na organizaci chodu školy (dozory v papírně, šatně či v jídelně).

Na jaře 2021 nastala rotační výuka, některým asistentům se tedy vrátili svěření žáci, jiní pomáhali při zajištění výuky pro děti Integrovaného záchranného systému. Všichni asistenti dozírali při testování žáků na Covid-19.

Asistenti pedagoga pracují pod metodickým a organizačním vedením školní speciální pedagožky Mgr. Michaely Maňasové, která úzce spolupracuje se školní psycholožkou Mgr. Leonou Švecovou a zástupcem ředitelky Mgr. Stanislavem Pospíšilem. V tomto složení také probíhaly jednou za čtvrt roku porady.

Školní speciální pedagožka se také podílela na konzultacích, ať již online nebo individuálně ve škole. Pracovala s žáky, kteří měli z poradny přidělen předmět Speciálněpedagogické péče a také s žáky, kteří aktuálně potřebovali procvičit učivo. V rámci Školního poradenského pracoviště spolupracuje speciální pedagožka se školní psycholožkou, metodičkou prevence a výchovnou poradkyní. Speciální pedagožka také spolupracuje s vedením školy a ostatními učiteli ve škole.

## **6.4. Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí**

### **Mgr. Stanislav Pospíšil, koordinátor mimořádných událostí**

V naší škole ZŠ a MŠ Olomouc, Demlova 18 je zařazeno do vybraných předmětů jako je prvouka, přírodověda, přírodopis, zeměpis, fyzika, tělesná výchova, výchova ke zdraví a výchova k občanství několik témat vysvětlujících jak se chovat, co dělat při mimořádných událostech, které jsou zařazeny během školního roku.

#### Oblasti ochrany ve vyučovacích hodinách na 1. stupni:

1. Sebeochrana, pomoc a prevence rizik
2. Požáry
3. První pomoc
4. Péče o zdraví a prevence rizik
5. Osobní bezpečí a podpora a ochrana duševního a fyzického zdraví
6. Mimořádné události
7. Integrovaný záchranný systém

#### Oblasti ochrany ve vyučovacích hodinách na 2. stupni:

1. BESIP – bezpečnost silničního provozu
2. 1. pomoc – teoretická a praktická část
3. Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostech
4. Živelné pohromy
5. Radiační havárie
6. Havárie s únikem nebezpečných látek

V rámci možností jsou tato témata doplněna DVD projekcí, nástěnnými obrazy a fotografiemi.

V průběhu školního roku byly uskutečněny besedy pro žáky s Policií ČR.

V letošním roce se z důvodu covidové pandemie nekonaly tradiční akce a soutěže – branný závod, dopravní soutěže, besedy s policií ČR, návštěva kasáren, atd.

## **6.5 Environmentální výchova**

### **Mgr. Bohdan Šimlík, koordinátor EVVO**

#### **Začlenění problematiky environmentální výchovy do ŠVP Naše škola**

**Hlavní cíl:** Všichni vyučující na škole jsou seznámeni s pojmem environmentální výchova a ekologie. Program environmentální výchovy je začleněn do výukových plánů všech předmětů, se zaměřením na olomoucký region. Prvky ekologické výchovy musí prolínat celým výchovným procesem.

#### **Spolupráce s centry ekologické výchovy**

Vzhledem k blízkosti ekologického centra Sluňákov mělo proběhnout několik akcí. Bohužel byly všechny zrušeny a vzhledem ke koronaviru neproběhly.

Ten velmi narušil průběh školního roku, klasicky fungoval jen měsíc září. Poté následovala rotační výuka a po ní jen distanční.

Takže téměř veškeré akce byly zrušeny (do května)

V průběhu měsíce května proběhla akce Seiferos, kde běžel výukový program na téma Dravci a sovy.

### Spolupráce se ZOO

Stále probíhá sponzoring vlka arktického v místní ZOO. Částka je 10 Kč na žáka.



### Organizace školních kol přírodovědných soutěží

Online formou proběhla také olympiáda v přírodopise. V krajském kole skončil na 3. místě Aleš Skyva z VI.A

Online také probíhají Laboratoře výběru osmého ročníku ve spolupráci s SŠLCH.

V září ještě stihla proběhnout beseda s PČR ohledně bezpečnosti. Akce se zúčastnili žáci třetích tříd.



### Kompostéry

Na školním pozemku se nachází kompostér, který je využívám v hodinách praktických činností. Využívá se k ukládání spadaneho listí ze stromů a z pokosené trávy.

## **7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a správních pracovníků 2020/2021 - nejčastěji probíhalo vzdělávání formou webinářů, většina vzdělávání byla také v rámci projektu APIV B**

Další vzdělávání probíhá nejčastěji v těchto vzdělávacích střediscích

- NIDV Olomouc, Wellnerova 25,
- Zúčastňujeme se nabízených vzdělávacích aktivit v projektech

25.8.2020	<b>GDPR Školení pověřenkyně pro všechny zaměstnance školy</b>	<b>Pověřenkyně pro GDPR Mgr.Majorová</b>	<b>Celý sbor + ŠJ +ŠD+MŠ</b>
31.8.2020	Změny Školský zákon	Nakladatelství FORUM s.r.o. Střelničná 1861/8a 182 00 Praha 8	RNDr.Anna Dobrovolná
24.11.2020	Don't be scared of teaching online , it can be fun	Oxford University Press	Barbora Prágerová
15.9.2020	Individuální vzdělávací plán a plán pedagogické podpory v základním vzdělávání Kurz základní přípravy	NIDV	Mgr.Marcela Karbulová Mgr.Krejčířová Mgr.Krejčířiková Mgr.Sedláková Mgr.Minářová Mgr.Zsigraiová Mgr.Šnevajsová Mgr.Karbulová
27.11.2020	Syndrom vyhoření v pedagogické profesi Kurz základní přípravy		Mgr.Marcela Karbulová Mgr.Krejčířová Mgr.Krejčířiková Mgr.Sedláková Mgr.Minářová Mgr.Zsigraiová Mgr.Šnevajsová Mgr.Karbulová
22.9.2020	Podpůrná opatření pro vzdělávání žáků se SVP – úprava obsahu a výstupů pro management DVPP MNG		Vendula Klosová
8.12.2020	Vzdělávání dětí, žáků s rizikovým chováním a s agresivními projevy v chování - VPP DVPP MNG		Vendula Klosová
24.9.2020+15.10.2020	Metodické náměty k výuce anglického jazyka		Mgr.Soňa Kořenková Mgr.Málková Mečkovská

<b>RNDr. Anna Dobrovolná</b>	<p>Webinář - Syndrom vyhoření v pedagogické profesi - VPP DVPP MNG APIV B Datum konání: 26. března 2021, 9.00 - 15.30</p> <hr/> <p>Jak na nový RVP ZV ve škole, webinář pro ředitele on line MS TEAMS Datum konání: 29. dubna 2021, 14.00 - 16.00</p>
<b>Mgr. Gabriela Janalíková</b>	<p>Vzdělávání žáků s rizikovým chováním a s agresivními projevy v chování I DVPP příprava Datum konání: 20. dubna 2021, 9.00 - 15.30</p> <hr/> <p>Vzdělávání žáků s rizikovým chováním a s agresivními projevy v chování - ZŠ část II příprava 21. dubna 2021, 9.00 - 15.30</p> <hr/> <p>Mentorská podpora pedagogického pracovníka v rámci APIV B</p>
<b>Mgr. Milada Jelínková</b>	<p>Vzdělávání žáků s rizikovým chováním a s agresivními projevy v chování Datum konání: 20. dubna 2021, 9.00 - 15.30</p> <hr/> <p>Vzdělávání žáků s rizikovým chováním a s agresivními projevy v chování DVPP příprava APIV B Datum konání: 21. dubna 2021, 9.00 - 15.30</p>
<b>Mgr. Marcela Karbulová</b>	<p>Role školního poradenského pracoviště pro pedagogy - ZŠ Kurz základní přípravy APIV B Datum konání: 6. dubna 2021, 9.00 - 15.30</p> <hr/> <p>Syndrom vyhoření v pedagogické profesi APIV B Datum konání: 26. března 2021, 9.00 - 15.30</p>
<b>Vendula Klosová</b>	<p>Podpurná opatření pro vzdělávání žáků se SVP – úprava obsahu a výstupů pro management 22.9.2020</p> <p>Vzdělávání dětí, žáků s rizikovým chováním a s agresivními projevy v chování – VPP 8.12.2020</p>
<b>Mgr. Hana Krejčířiková</b>	<p>Role školního poradenského pracoviště pro pedagogy APIV B Datum konání: 6. dubna 2021, 9.00 - 15.30</p>
<b>Mgr. Marie Krejčířová</b>	<p>Role školního poradenského pracoviště pro pedagogy APIV B Datum konání: 6. dubna 2021, 9.00 - 15.30</p>
<b>Mgr. Renata Machovičová</b>	<p>Vzdělávání žáků s rizikovým chováním a s agresivními projevy v chování organizace, Datum konání: 20. dubna 2021, 9.00 - 15.30</p> <hr/> <p>Vzdělávání žáků s rizikovým chováním a s agresivními projevy v chování</p>

APIV B

Datum konání: 21. dubna 2021, 9.00 - 15.30

---

**Michaela Maňasová**      Vzdělávání žáků s rizikovým chováním a s agresivními projevy v chování  
Datum konání: 20. dubna 2021, 9.00 - 15.30

---

Vzdělávání žáků s rizikovým chováním a s agresivními projevy v chování

APIV B

Datum konání: 21. dubna 2021, 9.00 - 15.30

---

**Mgr. Michaela  
Minářová**      Role školního poradenského pracoviště pro pedagogy  
APIV B  
Datum konání: 6. dubna 2021, 9.00 - 15.30

---

**Mgr. Kamila  
Muroňová**      Role školního poradenského pracoviště pro pedagogy  
APIV B  
Datum konání: 6. dubna 2021, 9.00 - 15.30

---

**Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení**

**Mgr. Stanislav  
Pospíšil**      Datum konání: 6. a 20. ledna; 3. a 17. února; 3., 10. a 17. března; 7., 14. a 28.  
dubna; 12. a 26. května 2021 - on line 8:30 - 15:30 hodin

---

Jak na nový RVP ZV ve škole, webinář pro ředitele on line MS TEAMS  
Datum konání: 29. dubna 2021, 14.00 - 16.00

---

**Mgr. Marek Pouč**      Vzdělávání žáků s rizikovým chováním a s agresivními projevy v chování  
APIV B  
Datum konání: 21. dubna 2021, 9.00 - 15.30

---

Vzdělávání žáků s rizikovým chováním a s agresivními projevy v chování  
Datum konání: 20. dubna 2021, 9.00 - 15.30

---

**Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení on line MS TEAMS**

Rizika virtuální komunikace 30.3.2021

---

**Mgr. Barbora  
Prágerová**      Vzdělávání žáků s rizikovým chováním a s agresivními projevy v chování  
APIV B  
Datum konání: 21. dubna 2021, 9.00 - 15.30

---

Vzdělávání žáků s rizikovým chováním a s agresivními projevy v chování  
Datum konání: 20. dubna 2021, 9.00 - 15.30

---

**Mgr. Veronika  
Sedláková**      Role školního poradenského pracoviště pro pedagogy  
APIV B  
Datum konání: 6. dubna 2021, 9.00 - 15.30

---

**Mgr. Lenka  
Slaměnková**      Vzdělávání žáků s rizikovým chováním a s agresivními projevy v chování  
APIV B



Datum konání: 21. dubna 2021, 9.00 - 15.30

---

Vzdělávání žáků s rizikovým chováním a s agresivními projevy v chování

Datum konání: 20. dubna 2021, 9.00 - 15.30

---

**Mgr. Eva  
Šnevajsová**

Role školního poradenského pracoviště pro pedagogy  
APIV B

Datum konání: 6. dubna 2021, 9.00 - 15.30

---

**Mgr. Leona Švecová**

Vzdělávání žáků s rizikovým chováním a s agresivními projevy v chování  
Datum konání: 20. dubna 2021, 9.00 - 15.30

---

Vzdělávání žáků s rizikovým chováním a s agresivními projevy v chování  
APIV B

Datum konání: 21. dubna 2021, 9.00 - 15.30

---

Mentorská podpora pedagogického pracovníka v rámci APIV B

---

**Mgr. Petra  
Zsigraiová**

Role školního poradenského pracoviště pro pedagogy  
APIV B

Datum konání: 6. dubna 2021, 9.00 - 15.30

---

**Mgr. Iveta Barglová** **Studium pro výchovné poradce, 250 vyučovacích hodin 1.září 2019- 11.května 2021**

## **8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti 2020/2021**

### **8.1 Projekty školy, projekty financované z cizích zdrojů**

**Současnost :**

**1. Číslo programu: 02 -20 - 080**

**ŠABLONY III.**

Název programu: Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

Registrační číslo : CZ.02.3.X/0.0/0.0/20\_080/0018469

Číslo výzvy: 02\_20\_080

Název projektu CZ: Rozvoj ZŠ a MŠ Olomouc Demlova III.

Doba realizace : od 1.1.2021 do 31.12.2022

Celkový rozpočet : 1.422.347 ,-Kč

**2. Implementace krajského akčního plánu v Olomouckém kraji**

**IKAP II.**

Registrační číslo : CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_078/0017425

---

Spolupracující základní škola se střední školou logistiky a chemie a se Střední zdravotnickou školou v Olomouci

### **3. Spolupráce při realizaci projektu Postoje, motivace, chování a výsledky**

**žáků na prvním** stupni základní školy v návaznosti na primární vzdělávání.,

reg. číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_076/0016365. Škola má podepsané memorandum o spolupráci s Pedagogickou fakultou v Olomouci – 29.1.2020.

Trvání projektu 1.2.2021 až 31.12.2022.

---

### **4. Projekt „POZPROCH – Podpora zvládnání problémového chování ve škole“ začala ve školách od září 2020 (reg. číslo projektu CZ.02.3.61/0.0/0.0/19\_077/0016799).**

Hlavním cílem projektu je posílit kompetence pracovníků škol, především školních speciálních pedagogů a psychologů, pedagogů, ale i přímo žáků s psychickými obtížemi v rámci ochrany jejich duševního zdraví ve vazbě na zvládnání projevů problémového chování, a předcházení institucionální výchově. Měly by vzniknout tréninkové a intervenční aktivity, podpůrné metodické materiály, včetně AV simulačních videí, sdíleny budou zkušenosti a "dobrá praxe" formou mentoringu a supervidovaných multioborových setkávání. Tato podpora bude mít podobu jednak metodického vedení, dále pak sdílení zkušeností mezi zapojenými pracovníky a v neposlední řadě také v nabídce vzdělávacích tréninkových programů pro pracovníky školního poradenského pracoviště, ale také pro další pedagogy a vedoucí pracovníky škol.

### **5. Projekt třetí hodina Tělesné výchovy, škola je členem AŠSK = asociace školních sportovních klubů.**

---

### **6. Projekt podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi APIV B (CZ.02.3.61/0.0/0.0/16 020/0004015)**

Projekt s Národním institutem pro další vzdělávání,  
sídlo : Senovážné nám.25, 110 00 Praha 1, IČO 45768455.  
1.1.2018- 30.9.2021.

Projekt je zaměřen na koučovací služby, práci mentora, společné vzdělávání, odborné stáže pedagogických pracovníků.

### **7. Účast v projektu Ovoce do školy**

Dne 21. prosince 2009 schválila Vláda projekt „Ovoce do škol“ vymezený nařízením vlády č. 478/2009 Sb. o stanovení některých podmínek pro poskytování podpory na ovoce a zeleninu a výrobky z ovoce, zeleniny a banánů dětem ve vzdělávacích zařízeních.  
Naše škola se projektu zúčastnila od 1. března 2010.

### **Celoročně se plní úkoly z programů:**

1. Minimální preventivní program
2. Výchova k volbě povolání
3. Environmentální výchova
4. Mimořádné události
5. Dopravní výchova
6. Zdravá škola, Zdravé zuby, Ovoce do škol

## **8.2 Spolupráce školy s dalšími subjekty - v tomto šk.roce byly z důvodu karantény činnosti a spolupráce velice omezené nebo byly formou online**

### **Škola spolupracuje během celého školního roku s mnoha subjekty:**

– Magistrát města Olomouce, Pedagogická fakulta a Fakulta tělesné kultury a sportu UP Olomouc – pedagogické praxe, vedení sportovních kroužků ve škole, Pedagogicko - psychologická porada, P- centrum, Policie ČR, Městská policie, Úřad práce v Olomouc, Středisko ekologické výchovy Sluňákov, DDM Olomouc, ZOO Kopeček, HZS Olomouc, Plavecká školy, Skauti, Knihovna města Olomouce, Moravská filharmonie Olomouc, Svaz tělesně postižených v ČR, Semafor- dopravní hřiště, Krajská hygienická stanice, Scholaris- přehlídka studijních a učebních oborů, Divadlo hudby, kino Metropol

ARPOK – agentura rozvojové a humanitární pomoci Olomouckého kraje

## **8.3 Významné akce školy - další akce probíhající během školního roku, v tomto šk.roce byly z důvodu karantény činnosti a spolupráce velice omezené nebo byly formou online**

Den otevřených dveří, Slabikářování žáků, Vánoční zpívání na schodech, vlastní sportovní soutěže – Demlovská laťka, vánoční sportovní soutěže a olympijské hry, pořadatelé atletického vícebore - okrskové a okresní kolo, grilovačky v 5.ročníku – akce pro děti a rodiče, Šátečkování v 9.ročníku- rozloučení s žáky odcházejícího ročníku, Zahradní slavnosti na ZŠ Petřkova, Vánoční výtvarné dílny na ZŠ Petřkova , UNESCO- expedice – výjezdy do zahraničí ve spolupráci se Slovanským gymnáziem, Branné dny s evakuačním poplachem, Skautské dny, Školní projekty v rámci ŠVP, exkurze, výlety, LVVZ pro žáky 8.ročníku, plavecký bazén pro 2.třídy, Velké sběrové akce Tapír, akce pro rodiče - výtvarná dílnička, pečení vánočního cukroví, velikonoční vyrábění, Vítání občánků na radnici – hudební program, Mikulášování ve škole, lyžařský kurz pro 8.ročník LVVZ, kino Metropol – Svět 3000, koncerty Moravské filharmonie, Dětský den , Celoroční projekt na ZŠ Petřkova, sponzorování zvířátka v ZOO, Záchranářská akademie v Aquaparku Olomouc, Skautský den, Scholaris - přehlídka učebních a studijních oborů, divadlo Šantovka, ekoaktivity na Sluňákově, dopravní aktivity v centru Semafor, akce Zdravé zuby, Zeiferos- přehlídka dravých ptáků, exkurze na Hradisko a arcibiskupský palác, bruslení na Dolním náměstí, akce v Aquaparku, besedy k správnému ošetřování zubů pro děti 1.stupně, S kočičkou Olou po Olomouci- komentované prohlídky města Olomouc pro žáky 5.ročníků a také žáky 2.stupně připravil Magistrát města Olomouc, Odbor školství.

## **8.4 Přehled školních besed**

### **V tomto šk.roce byly z důvodu karantény činnosti a spolupráce velice omezené nebo byly formou online**

Právní jednání - 5. ročník

Multikultura – 4.ročník

Extremismus – 7.ročník

Právní minimum v7., 8., 9.ročníku

Besedy s Městskou policií

Bezpečný internet , kyberšikana  
 Drogy a gamblerství  
 Besedy s HZS – Hasičský záchranný sbor  
 Ekologické programy na Sluňákově  
 Prevence rakoviny děložního čípku dívky 8.,9. ročník  
 Čas proměn besedy pro dívky v 6.ročníku  
 Spotřebitelské právo – 9.ročník  
 Besedy se spisovateli v Okresní knihovně  
 Besedy v okresní knihovně  
 Besedy Infoabsolvent  
 Pevnost Poznání

### **8.5 Přehled kroužků a volnočasových aktivit v tomto šk.roce byly z důvodu karantény činnosti a spolupráce velice omezené nebo byly formou online**

Na ZŠ Demlova v průběhu roku pracovaly kroužky – florbal, keramika, výtvarný, Čtyřlístek - pohybový, košíková - spolupráce s UP Olomouc, Mláďata – spolupráce s UP Olomouc, zdravotnický, stolní tenis, bojové umění, hra na flétnu, počítačový + internet, hudební, přípravy na přijímací zkoušky, sportovní hry, anglický jazyk na 1.stupni s rodilým mluvčím, kroužek čínského jazyka. Na ZŠ Petřkova pracovaly kroužky - pohybový, hra na flétnu, počítačový a internet, výtvarný, reedukace, sportovní hry, dramatický.

### **8.6 Prezentace školy v soutěžích**

#### **Přehled soutěží ve školním roce 2020-2021**

**Z důvodu karantény se řada soutěží neuskutečnila, ale přesto jsme se některých zúčastnili online.**

	<b>Název soutěž</b>	<b>Umístění</b>
1.	Voda štětcem a básní XV.	1. místo Julie Stodůlková ve 2. kategorii Lucie Magyárová – cena generálního ředitele povodí Moravy ve 3.kategorii
2.	Zeměpisná olympiáda	Školní kolo Kategorie A 1.Hlavinková Veronika 6.B 2. Psíková Klára 6.B 3.Lukáš Lindner 6.A 4.Bojkovská Monika 6.A 5.Svozilová Kristýna 6.A 6.Henešová Kristýna 6.A  Kategorie B 1. Dürlich František 7.C 2. Líňa Petr 7.C  Kategorie C. 1.Karger Jakub 8.A 2.Nečasová Nikita 8.C 3.Hynčica Jakub 8.B

		<p>4.Šeredová natálie Anna 8.C 5. Tandler Ondřej 8.B</p> <p>Okresní kolo Kategorie A 10.místo Veronika Hlavinková 11.místo Lukáš Lindner 20.místo Klára Psíková Kategorie B 19.místo Petr Líňa 21. místo František Dürlich Kategorie C <b>3.místo Nečasová Nikita</b> 21.místo Jakub Hynčica 22.místo Jakub Karger</p>	
3.	Přírodopisná olympiáda	<p>Školní kolo Kategorie C 1.Natálie Anna Šeredová 8.C 2.Jakub Karger 8.A Vítězslav Stodůlka 8.B Kategorie D 1.Aleš Skyva 6.A 2. Kiří Karbula 6.A 3.Martin Vaněk 6.C 4.Veronika Hlavinková 6.B 5.Jan Kočib 6.B</p> <p><b>KRAJSKÉ KOLO 1.5.2021 přes informační systém Masarykovy university, téma Těžký život ve vodě</b></p> <p><b>Kategorie C (žáci 8.+9.tříd)</b> <b>29.Natálie Anna Šeredová 8.C</b> <b>26. Místo Jakub Karger 8.A</b> <b>Kategorie D (žáci 6.a 7.tříd)</b> <b>3.místo Aleš Skyva 6.A</b> <b>6.místo Jiří Karbula 6.A</b></p>	
4.	Logická olympiáda 6.11.2020	<p>Gabriela Petrová 3.C 36.místo z 58 soutěžících v krajském kole</p>	
<b>MATEMATICKÝ KLOKAN</b> – formou online	19. 3. 2021	IV. C, V. D	<p><u>Kategorie Klokánek</u> <u>1. místo:</u> Karolína Smutková (IV. C) <u>2. místo:</u> Tereza Moravcová (V. D) <u>3. místo:</u> František Palatka (IV. C)</p>

## 9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2020/2021 se na naší škole uskutečnila inspekční činnost dne 15.6.2021. Předmětem bylo získávání a analyzování informací o činnosti školy v období po návratu žáků k prezenčnímu vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm a) školského zákona.

## 10. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2020

### Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2020

<b>Příjmy neinvestiční celkem</b>	<b>71.357.664,00 Kč</b>
-----------------------------------	-------------------------

\* Prostředky ze státního rozpočtu-celkem **52.551.531,00 Kč**

<b>UZ 33353-přímé náklady na vzdělávání</b>	<b>52.539.051,00</b>	
platy a OON		37.511.953,-
záonné odvody		13.398.005,-
ostatní neinv.náklady		1.629.093,-
<b>UZ 33070-Podpora výuky plavání v ZŠ</b>	<b>12.480,00</b>	
ostatní služby		12.480,-

\* Prostředky na provoz od zřizovatele-SMO **9.274.000,00 Kč**

v tom materiálové výdaje		1.140.000,-
energie		2.440.000,-
opravy a údržba		2.000.000,-
služby		1.066.000,-
mzdové náklady		43.000,-
jiné sociální náklady		30.000,-
odpisy investičního majetku		1.030.000,-
drobný dlouhodobý majetek		1.195.000,-
na provoz hřiště pro veřejnost		330.000,-

**z toho prostředky ke konkrétním účelům**

- provoz hřiště pro veřejnost	300.000,-
- mzdové náklady	43.000,-
- rekonstr.výd.stravy I.et.MŠ Petř.5	400.000,-

\* Čerpání peněžních fondů do výnosů **145.750,00 Kč**

výše výsledkově snížených odpisů IM	136.746,-
dar na obědy potřeb.dětí, dárce Women f.Women	9.004,-

\* Zúčtování podílu investičního transferu na odpisech IM **121.592,00 Kč**

<b>* Mimorozpočtové příjmy - hlavní činnost</b>	<b>5.557.567,00 Kč</b>
v tom tržby za stravné	5.055.479,-
školné MŠ	185.422,-
příspěvek rodičů na družiny	55.538,-
bankovní úroky	2.659,-
výnosy ze služeb spojené s výukou-LV, UP,doprava	166.014,-
dar SRPŠ Petřkova, učeb.pom.-hudební nástroje	22.740,-
ostatní výnosy	17.904,-
bezúplatný převod respirátorů MŠMT v hodnotě	51.811,-
<b>* Příjmy z doplňkové-ekonomické činnosti</b>	<b>2.362.266,- Kč</b>
v tom tržby za stravné	2.064.776,-
výnosy z pronájmů nebyt.prostor a telocvičny	160.791,-
výnos- florbalový kroužek	6.405,-
jiné výnosy- přefakturace energie	122.162,-
ostatní výnosy	8.132,-
<b>* Příjmy z projektu Rozvoj ZŠ a MŠ Olomouc, Demlova 2019-2020</b>	<b>1.344.958,- Kč</b>

<b>Výdaje neinvestiční celkem</b>	<b>71.357.664,00 Kč</b>
-----------------------------------	-------------------------

<b>* Náklady státního rozpočtu - celkem</b>	<b>52.551.531,00 Kč</b>
<b><i>UZ 33353-Přímé nákl.na vzdělávání</i></b>	<b>52.539.051,00</b>
nákup učebnic,učebních pom.,PC, škol.potřeb	1.124.684,-
ochranné pracovní prostředky	33.631,-
náklady na cestovné	19.556,-
další vzdělávání pedag.pracovníků	49.050,-
plavecký výcvik žáků	46.750,-
preventivní lékařské prohl.zaměstnanců	17.350,-
mzdové náklady včetně OON	37.700.492,-
zákonné odvody a social.náklady	13.547.538,-
<b><i>UZ 33070-Podpora výuky plavání v ZŠ</i></b>	<b>12.480,-</b>
ostatní služby	12.480,-
<b>* Náklady na provoz - zřizovatel</b>	<b>9.305.832,00 Kč</b>
spotřeba drobného materiálu	386.798,-
nákup učebních pomůcek a DHM do 3.000, Kč	284.327,-
spotřeba čistících prostředků	226.320,-
spotřeba kancelářského materiálu	205.182,-
provoz a vybavení veřejného sport.hřiště	330.000,-
spotřeba energie	
teplo, TUV	1.380.397,-
elektrická energie	667.310,-
vodné,stoč.,sráž.voda	358.324,-
poh.hmoty, benzin	8.100,-
opravy a udržování	2.032.727,-
(oprava podlah u vchodů, malířské a natěračské práce, oprava vstupního schodiště do tělocvičny, oprava omítek, podlahářské práce ve třídách a schodišti, položení koberců v ZŠ Demlova, oprava kanalizačního potrubí ve ŠJ, interního telefonního vedení,	

opravy velkokuchyňského strojového vybavení ve ŠJ, výměna 8 ks oken za ZŠ Petřkova 3, oprava výdejny jídla v 2.etapa MŠ Petř.5, výměna žaluzií, sítí proti hmyzu, výměna obložení stěn, oprava omítek, podlah.krytiny v ZŠ Petřkova údržba zeleně, provozní údržba obou škol, mateřských škol a školní jídelny, revize elektrického a požárního zařízení a výtahů)	
služby pošt,telekomunikací	94.584,-
služby k PC, ICT, DDNM	234.475,-
odvoz a likvidace odpadu	176.517,-
za bankovní poplatky	97.445,-
za zpracování mezd	144.967,-
semináře a školení	20.656,-
praní prádla, pronájem vod.plochy,ostatní služby	323.940,-
mzdové náklady včetně zák.odvodů a soc.nákladů	42.938,-
odpisy majetku (výsledkové zúčtování 136.745,85 Kč)	1.062.395,-
nákup DDHM a UP, hodn.nad 3000,- Kč	1.228.430,-

*- finanční prostředky určené zřizovatelem ke konkrétním účelům,  
oprava výdejny jídla 2.etapa MŠ Petřkova 5, zajištění provozu  
hřiště, zajištění dietního stravování, oprava podlah,  
částka určena na odpis investičního majetku, byly plně využity  
k danému účelu. Jejich čerpání bylo písemně zdůvodněno  
v požadovaném termínu.*

<b>* Náklady k čerpání peněžních fondů</b>	<b>145.750,00 Kč</b>
čerp.daru na obědy potřeb.děti, dárce Women f.Women	9.004,-
výsledkové snížení fin.nekrytých odpisů IM za rok 2018	136.746,-
<b>* Zúčtování podílu investičního transferu na odpisech IM</b>	<b>121.592,- Kč</b>
<b>* Náklady mimorozpočtových příjmů</b>	<b>5.552.614,- Kč</b>
spotřeba mat., potraviny a věcná reže	5.055.479,-
učební pom.,hračky,opravy a služby ze školného MŠ	182.995,-
materiál pro práci dětí ve ŠD	55.539,-
za služby spoj.s výukou-lyžařský výcv., UP,doprava	166.014,-
dar SRPŠ Petřkova, učeb.pom.-hudební nástroje	22.740,-
bezúplatný převod respirátorů MVČR v hodnotě	51.811,-
ostatní náklady	18.036,-
<b>* Náklady doplňkové-ekonomické činnosti</b>	<b>2.335.387,-Kč</b>
spotřeba materiálu-potraviny	1.170.227,-
spotřeba čistících prostředků a ost.materiálu	40.052,-
spotřeba energie- elektrická energie	153.636,-
teplo, TUV	46.087,-
vodné, stočné	30.792,-
plyn	8.331,-
opravy a udržování-běžné	166.116,-
služby spojené s výdejem obědů	41.846,-
ostatní služby,služby PC,.bank.služby	46.375,-
mzdové náklady včetně odvodů	631.925,-
<b>* Prokazatelné náklady k projektu Rozvoj ZŠ a MŠ Olomouc, Demlova</b>	<b>1.344.958,- Kč</b>
Další vzdělávání pedagog.pracovníků, ost. služby	895,-
Mzdy a zákonné odvody	1.344.063,-



<b>Hospodářský výsledek</b>	<b>celkem</b>	<b>0,- Kč</b>
* Z dotace státního rozpočtu		0,-
* Z dotace zřizovatele - SMO	ztráta	31.832,-
* Z mimorozpočtových příjmů		4.953,-
* Z doplňkové-ekonomické činnosti		26.879,-

## Fondy

### \* Fond odměn

**Zůstatek FO k 31.12.2020 34.632,- Kč**

### \* Fond rezervní

#### Tvorba rezervního fondu

Příjem účelového finančního daru Women for Women projekt Obědy pro děti	9.004,-
Příjem převodu nevyčerpaných finančních prostředků projektu Rozvoj MŠ a ZŠ Olomouc, Demlova na období 1/2019-12/2020	1.344.958,-
Projekt Rozvoj ZŠ a MŠ Ol., Demlova 18 II. na období 1.1.2021-31.12.2022	1.422.347,-

#### Čerpání rezervního fondu

Čerpání finančních prostředků projektu Rozvoj ZŠ a MŠ Ol., Demlova 18 na období 1/2020 - 12/2020 k určeným účelům	1.344.958,-
Použití účelových finančních prostředků Women for Women projektu Obědy pro děti	9.004,-

**Zůstatek RF k 31.12.2020 1.891.581,- Kč**

### \*Fond investic

#### Tvorba fondu investic

Investiční příspěvek zřizovatele na nákup IM	1.180.000,-
Tvorba FRM finančně krytými odpisy IM k 31.12.2020	1.062.395,-

#### Čerpání fondu investic

Nákup IM pro ŠJ z poskytnutého invest. příspěvku zřizovatele	
nákup výdejního terminálu s PC	179.946,-
multifunkční pánve pro jídelnu	666.434,-
multifunkčního robotu pro jídelnu	265.940,-
zobrazovač okamžitého proud.zatížení pro jídelnu	46.316,-

Nevyčerpaná částka ve výši 21.364,- Kč zůstala se souhlasem zřizovatele zdrojem fondu investic k úhradě jiných investičních výdajů pro školní jídelnu..

Nákup IM se souhlasem zřizovatele z FRM	
tabule interaktivní pro ZŠ	
Petřkova	50.104,-
myčka na nádobí pro MŠ Petřkova 5	64.009,-

**Zůstatek FI k 31.12.2020 1.180.947,- Kč**

## Přijaté dary

\* Spolek rodičů a přátel školy při Základní škole Petřkova 3, Olomouc, daroval ZŠ a MŠ Olomouc, Demlova 18 pro odloučené pracoviště ZŠ Petřkova 3 hudební nástroje v hodnotě 22.740,- Kč

\* Zřizovatel převedl do vlastnictví organizace dávkovač na dezinfekci včetně stojanu pro školní hřiště pro veřejnost v ceně 5.130,40 Kč a vypůjčil venkovní kamery 2 ks v celkové ceně 55.007,76 Kč také pro školní hřiště pro veřejnost.

\* V prosinci 2020 Ministerstvo vnitra ČR bezúplatně poskytlo 960 ks respirátorů v hodnotě 51.811,20 Kč.

## Závěr

\* Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy poskytlo dotaci na projekt s názvem "Rozvoj ZŠ a MŠ Olomouc, Demlova" reg. číslo projektu "CZ.02.3.X/0.0/0.0/18\_063/0011016" s lhůtou čerpání od 1.1.2019 do 31.12.2020 v předpokládané výši 2.752.422,- Kč, - Kč. V roce 2019 byly vykázány prokazatelné náklady ve výši 1.407.464,- Kč, a v roce 2020 ve výši 1.344.958,- Kč. Finanční prostředky projektu byly plně využity k určenému účelu.

\* V prosinci 2020 přijala organizace na svůj účet finanční prostředky na projekt "Rozvoj ZŠ a MŠ Olomouc, Demlova 18 II." na období 1.1.2021 - 31.12.2022 ve výši 1.422.347,- Kč, které převedla na účet rezervního fondu.

\* Rada města Olomouce na svém zasedání dne 26.4.2021 schválila účetní závěrku příspěvkové organizace ZŠ a MŠ Olomouc, Demlova 18, sestavenou k 31.12.2020 v souladu se zákonem o účetnictví č.563/1991 Sb., ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 220/2013 Sb.

Zpracovala : Eleonora Paverová, účetní školy

## 11. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

### Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky

#### **Ředitelka školy RNDr. Anna Dobrovolná**

Osvědčení o absolvování vysokoškolského kurzu školského managementu v rozsahu 350 hodin – Funkční studium pro ředitelky pracovníky Studium II, UP Olomouc **F 2**

1.10.2000 – 31.8.2005

Osvědčení – studium pro ředitele škol a školských zařízení **F1**

podle §5 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb., a § 5 vyhl. 317/2005

8.11.2007 – 22.2.2008, 120 hodin

#### **Mgr. Stanislav Pospíšil, zástupce ředitelky F1**

Osvědčení – studium pro ředitele škol a školských zařízení

podle §5 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb., a § 5 vyhl. 317/2005

8.11.2007 – 22.2.2008, 120 hodin

#### **Mgr. Libuše Ohnútová, vedoucí odloučeného pracoviště ZŠ Petřkova 3 F1**

Osvědčení – studium pro ředitele škol a školských zařízení

podle §5 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb., a § 5 vyhl. 317/2005

8.11.2007 – 22.2.2008, 120 hodin

**Vendula Klosová, vedoucí učitelka odloučeného pracoviště MŠ Petřkova 3  
a MŠ Petřkova 5 F1**

Osvědčení – Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení

Kvalifikační předpoklad podle §5, odst.2 zákona 563/2004 Sb. opeř. pracovních a podle vyhlášky

č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických  
ve znění pozdějších předpisů.

září 2016 – červen 2017, číslo osvědčení K01-05-21-162/14, 124 vyučovacích hodin

**Studium pro výchovné poradce**

**Mgr. Renata Machovičová**

Osvědčení o absolvování programu celoživotního vzdělávání – Studium pro výchovné poradce

28.8.2006 - 24.6.2008, 250 hodin

V rámci tohoto vzdělávání škola dosáhla plné odborné kvalifikace u výchovné poradkyně absolvováním předepsané fo  
vzdělávání podle vyhlášky č. 317/2005 Sb.

**Studium pro výchovné poradce**

**Mgr. Iveta Barglová**

Osvědčení o absolvování programu celoživotního vzdělávání – Studium pro výchovné poradce

1.9.2019 – 11.5.2021, 250 hodin

V rámci tohoto vzdělávání škola dosáhla plné odborné kvalifikace u výchovné poradkyně absolvováním  
předepsané formy dalšího vzdělávání podle vyhlášky č. 317/2005 Sb

**Studium k výkonu specializovaných činností**

**Mgr. Marek Pouč**

Studium pro školní metodiky prevence sociálně patologických jevů

25.9.2010 -23.6.2012, v rozsahu 250 hodin

**Mgr. Radek Švehla**

Studium k výkonu specializovaných činností – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií podle  
vyhl.č.317/2005 Sb.

září-červen 2013, 250 vyučovacích hodin, číslo osvědčení A08-14-21-121-01/11

**Mgr. Bohdan Šimlík**

Studium k výkonu specializovaných činností v oblasti environmentální výchovy podle vyhl.č.317/2005 S.,

2.10.2012-13.12.2013, 250 vyučovacích hodin , č.j. K-219/2013-18

**Mgr. Leona Švecová – školní psycholog**

**Celoživotní vzdělávání mimo rámec akreditovaných bakalářských a magisterských studijních programů v souladu  
s ustanovením §60 zákona č.111/1998 Sb., systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků MŠMT -19098/2012-2  
absolvování studia k prohloubení odborné kvalifikace, v souladu s ustanovením vyhlášky č.317/2005 Sb.**

**Název Školní psycholog na ZŠ a SŠ, rozsah 250 hodin, 25.1.2013-9.1.2015, č.j. 2311/2013-201-150.**

**Studium ke splnění kvalifikace**

**Všichni pedagogičtí pracovníci jsou plně kvalifikovaní.**

## **12. Hodnocení práce ŠD při ZŠ a MŠ Demlova 18 za školní rok 2020/2021** **Vedoucí vychovatelka Lenka Pernicová**

Ve školním roce 2020/2021 probíhala činnost ŠD při ZŠ a MŠ Demlova 18 v sedmi odděleních. Na odloučeném pracovišti ŠD Petřkova pracovaly vychovatelky s dětmi ve dvou odděleních. Vychovatelé a vychovatelky ŠD jsou plně kvalifikovaní. Do ŠD jsou zapsány děti 1. – 4. ročníku. Provozní doba ŠD byla v období plného provozu od 6<sup>30</sup> hod. do 16<sup>30</sup> hod. Vzhledem k opatřením vlády ČR a MŠMT v souvislosti s covidovou pandemií byl provoz a činnost ŠD ve školním roce 2020/2021 přizpůsoben těmto opatřením.

### **Program činnosti ŠD**

Výchovně vzdělávací práce ŠD probíhala v souladu s RVP „Putování za poznáním“ s tím, že plánované společné akce musely být vzhledem k výše uvedeným opatřením realizovány v omezených skupinách nebo zrušeny. Jednotlivá měsíční témata vyplývající z RVP byla plněna průběžně během školního roku.

V září se žáci seznamovali se svými spolužáky, prostorami a chodem školy a ŠD. Byli poučeni o bezpečnosti ve škole a na školních akcích. V tomto měsíci se žáci také zúčastnili sportovního odpoledne, pořádaného FTK UP Olomouc.



Říjnová náplň byla zaměřena na činnosti související s podzimem a vyvrcholila Drakiádou, kterou předcházela výroba papírových draků.

Koncem října a v první polovině listopadu probíhala výuka distanční formou.



Konec listopadu a prosinec byl věnován adventní době a Vánocům. Děti vyráběly adventní věnce, papírové Mikuláše, čerty, anděly a připravovaly vánoční přání a dárky.

Tradiční VÁNOČNÍ JARMARK se vzhledem k nařízeným opatřením nekonal.





V lednu jsme se zaměřili na péči o drobná zvířata, bezpečnost při zimních sportech a vhodné oblečení pro pobyt venku v zimním období. Jedna z nejoblíbenějších aktivit školního roku - náš každoroční družinový karneval se nekonal. Částečnou náhradou byla výroba papírových karnevalových masek v jednotlivých skupinách.

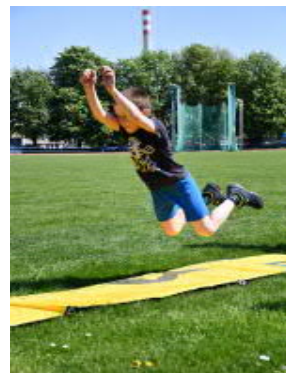


Od března do poloviny dubna opět probíhala distanční výuka. Po obnovení prezenční výuky jsme si zavzpomínali na Velikonoce. Věnovali jsme se také příchodu jara a činnostem souvisejícím s dopravní výchovou.

Na závěr proběhla v jednotlivých skupinách soutěž formou testu s tematikou dopravní výchovy. Nejlepší žáci obdrželi diplom a malý dárek.



V květnu jsme si připomněli Svátek matek a děti vyrobily pro své maminky drobné dárečky. Pozornost jsme věnovali také významu pohybu a sportu v životě člověka a v souvislosti s tím jsme si připomněli zásady první pomoci při úrazu. V rámci pobytu venku jsme soutěžili v přeskočích přes lano. Dále jsme se seznamovali s jednotlivými složkami IZS a telefonními čísly pro tísňová volání. 12. 5. 2021 se skupinka dětí účastnila akce pořádané FTK UP Olomouc na atletickém stadionu, zaměřené na propagaci sportu.



1. 6. 2021 jsme oslavili MDD vědomostní soutěží s pohádkovou tematikou, která proběhla v atriu školy. Na závěr děti hledaly a našly poklad, který obsahoval drobné dárky ke dni dětí. V červnu rovněž proběhl atletický víceboj a závěrečné rozloučení se školním rokem formou soutěže na téma naší přírody zakončené předáním pamětních listů.



Ve školním roce 2020/2021 probíhala v ŠD ve třech cyklech praxe studentů SPgŠ Přerov a PdF UP Olomouc.

Během celého školního roku byly děti průběžně informovány o pravidlech a opatřeních na ochranu zdraví, ve vztahu k probíhající pandemické situaci.

O všech našich aktivitách a aktuálních opatřeních byli rodiče pravidelně informováni na internetových stránkách ŠD.

Ve školním roce 2020/2021 všichni zaměstnanci ŠD získávali nové poznatky formou samostudia.

Další praktické dovednosti a poznatky pro pracovní a výtvarnou činnost bylo možné čerpat na předváděcích akcích firmy Optys. Ze státního rozpočtu a z úplaty za činnost v ŠD (400 Kč na dítě) jsme dovybavili ŠD novými hrami, hračkami, pracovním materiálem a pomůckami. Zároveň využíváme finančních prostředků z příspěvků SRPŠ na odměňování dětí v soutěžích.

V oblasti bezpečnosti při vstupu a odchodu ze ŠD nadále využíváme videokamery ve vestibulu školy, která nám pomáhá v identifikaci osob při vyzvedávání dětí a v pohybu osob v prostoru vchodu a vestibulu školy. Pokračujeme rovněž s dozory vychovatelů v šatně školy.

Přes všechny komplikace spojené s mimořádnými opatřeními jsme se snažili během celého školního roku mezi dětmi vytvářet přátelskou atmosféru s cílem, aby se jim v ŠD líbilo a rády školní družinu navštěvovaly.

### **13. Hodnocení činnosti Mateřské školy Petřkova 5 + Petřkova 3** **Vedoucí učitelka Vendula Klosová**

#### **Charakteristika MŠ:**

V mateřské škole Petřkova 5 bylo ve školním roce 2020/2021 zapsáno 48 dětí do 2 tříd., V MŠ Petřkova 3 byl maximální počet dětí, a to 15. Obě mateřské školy se nacházejí v areálu ZŠ Petřkova v okrajové části Olomouce ve čtvrti Černovír.

V MŠ Petřkova 5 má každá třída samostatnou pracovnu, hernu, umývárnu, sprchový kout a šatnu. Je to samostatně stojící patrová budova, kterou obklopuje rozlehlá zahrada o rozloze 1780 m<sup>2</sup>. Budova má typickou podobu moderní stavby, budované v 70. letech 20. stol. - panelový charakter s plochou střechou a řadou oken. Zahradu využívají organizovaně další sousedící pracoviště, a to

MŠ Petřkova 3 a ZŠ Petřkova 3. Vybavení zahrady činí zahradní domeček, kde jsou uloženy hračky na zahradu, herní sestava se skluzavkou, dvě pískoviště, nové zrekonstruované posezení pro děti a nově vybudované balanční průlezkky a domeček „na kuří nožce“. V celém areálu zahrady je udržovaná parková úprava.

Kapacita Mateřské školy Petřkova 3 je 15 dětí. Mateřská škola vznikla rekonstrukcí bývalého školnického bytu v budově ZŠ Petřkova v roce 2015. Její vybavení je tedy nové a moderní. Před touto školou z původní zahrady školníka bylo vybudované menší víceúčelové hřiště s pískovištěm, umělým povrchem a hracími prvky. Škola využívá rozsáhlého areálu školní zahrady, který je společný pro ostatní sousedící školy.

### Personální zabezpečení MŠ:

#### **MŠ Petřkova 5**

Učitelky:

Vendula Klosová – vedoucí učitelka

Martina Oháňková

Mgr. Soňa Malínková

Klára Nováková

Provozní zaměstnanci:

Jitka Kočišová

Veronika Koudelná

#### **MŠ Petřkova 3**

Učitelky:

Bc. Jana Dokoupilová

Stephanie Kubešová

Anežka Sadílková

Provozní zaměstnanci:

Simona Odehnalová

Asistent pedagoga:

Tereza Richterová

### Materiální podmínky a investice MŠ:

- Po stránce provozní probíhaly v tomto školním roce běžné udržovací práce a úpravy.
- Byly nově vymalovány některé prostory MŠ.
- Na školní zahradě jsme vybudovali nový „Domeček na kuří nožce“, školní zahradu obohatili
- o dva nové stromy – platan a červený javor, pro rozvoj environmentální výchovy byla
- zabudován v zahradě vyvýšený záhon.







- V 1.patře MŠ proběhla celková rekonstrukce výdejny stravy včetně nové myčky

Zařízení a vybavení MŠ se po celý školní rok doplňovalo hračkami, novými pomůckami pro rozvoj grafomotoriky a dalšími didaktickými hrami či hračkami, knihami pro děti a odbornou literaturou. Interiér mateřské školy je zpříjemněn květinami a výzdobou, převážně výtvarnými pracemi dětí, které jsou vystaveny v tzv. galerii na schodech a v šatnách.

V budoucnu bychom se rádi vybudovali nové herní prvky na zahradě MŠ.

### Vzdělávací obsah MŠ:

Výchovně vzdělávací činnost realizována v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem dle Školního vzdělávacího programu **“Objevujeme svět pro život“**. Předškolní vzdělávání vycházelo z „Rámcového programu

pro předškolní vzdělávání“, název našeho programu byl

**“Objevujeme svět pro život“**. ŠVP PV předkládal integrované bloky v návaznosti na roční období a potřeby dětí, kde byl uveden jeho záměr. Dané integrované bloky se pak rozdělovaly na témata, která neměla striktní časová omezení a vzájemně se prolínala a doplňovala. Dále pak byla zpracována do podoby Třídního vzdělávacího programu (TVP) třídy. Během roku jsme TVP a jeho jednotlivá témata upravovali a přizpůsobovali zvláštnostem dětí ve třídě.

Při činnostech byly uplatněny prvky environmentální výchovy, výchovy ke zdravému stylu života, multikulturní výchovy. Při vzdělávání se využívaly různé metody předškolního vzdělávání, jako je prožitkové, kooperativní, situační a spontánní sociální učení. Vzdělávání probíhalo formou individuální, skupinovou, zřídka frontální. Vzdělávací činnosti byly sestavovány tak, aby poskytovaly dítěti dostatek podnětů k jeho aktivnímu rozvoji, k učení. Zákonní zástupci byli s ŠVP seznámeni na rodičovské schůzce a Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání byl k nahlédnutí v šatně dětí.

Máme dostatek témat, která můžeme rozvíjet nebo naopak některá můžeme sloučit, ale vždy zachováváme naplnění pedagogických záměrů a rámcových cílů. Vzdělávání probíhalo v souladu s cíli vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Upřednostňoval se individuální přístup u jednotlivých činností, zvolené náměty byly dětem blízké a bezprostředně se dotýkaly jejich života, dbalo se na dostatek času na hry i pro vlastní realizaci dítěte. Také se děti učily kladným vzájemným



vztahům, dodržování daných pravidel. Mnoho dětí mělo problémy v oblasti komunikace, týká se zejména v souvislém vyjadřování a správné výslovnosti a na základě logopedické depistáže byla nastavená spolupráce s logopedy.

### Inkluzivní vzdělávání:

Mateřská škola vytváří podmínky pro vzdělávání všech dětí bez rozdílů. Do běžných tříd jsou zařazovány děti, které vyžadují individuální přístup a péči. V MŠ Petřkova 3 působí společně s učitelkami asistent pedagoga, který je nám i dětem velkou pomocí. Vzdělávací podmínky jsou vždy přizpůsobeny integrovaným dětem. Učitelky individualizují vzdělávací nabídku, zohledňují možnosti každého jednotlivého dítěte, učí ostatní děti toleranci a ohleduplnosti vzhledem k ostatním. Mateřská škola neusiluje o vyrovnané výkony jednotlivých dětí, ale o vyrovnané, spokojené a motivované děti.

### Hodnocení školního preventivního programu:

Příznivé sociální klima mezi dětmi, mezi dětmi a zaměstnanci i zaměstnanci a rodiči je důležitým prvkem této oblasti. Proto klademe důraz na vytváření pozitivních sociálních kompetencí dětí. Základem při vytváření těchto kompetencí je prožitkové učení, kdy si dítě osvojuje rozhodovací schopnosti, učí se volit z více alternativ, nést za svou volbu odpovědnost a poznávat její důsledky. Schopnost rozhodovat se chápeme jako předpoklad odpovědného chování. Odpovědné jednání je základní ochranný mechanismus. Proto děti vedeme k samostatnosti a ke zdravému sebevědomí. Víme, že přiměřené vědomí vlastní důvěry v sebe sama je silným ochranným mechanismem.

K upevnění sebedůvěry využíváme hru a pohybové aktivity.

V mateřské škole v tomto školním roce byly drobnější úrazy zaznamenány v knize úrazů a vzhledem k epidemiologické situaci byla školy v karanténě v období od 5.-15.11.2020.

### DVPP:

Uplatňované formy vzdělávání pracovníků:

- dlouhodobé a krátkodobé semináře a kurzy
- individuální sebevzdělávání
- webináře
- hospitační rozhovory
- konzultace s odborníky
- samostudium

*V rámci projektu (APIV) se účastní učitelky vzdělávacích kurzů, zaměřených na podporu společného vzdělávání, cílem projektu je zvýšit podporu společného vzdělávání u všech zainteresovaných skupin (odborné, pedagogické i široké veřejnosti) a posílit osobnostní a profesní kompetence pedagogických pracovníků (managementu škol a školských zařízení, učitelů, vychovatelů, pedagogů volného času aj.) potřebné k realizaci společného vzdělávání v předškolním vzdělávání.*

*Vzhledem k epidemiologické situaci se učitelky účastnily převážně webinářů, zaměřených na prohlubování znalostí v oblasti předškolní diagnostiky, inkluzivního vzdělávání a další rozvoj*

*metodických dovedností v oblasti výchovy a vzdělání.*

### Zápis do MŠ:

V době před zápisem dětí do MŠ byly aktualizovány tiskopisy k zápisu, dále kritéria pro přijímání dětí do MŠ. Ve dnech 2.-16.5.2021 proběhl zápis (elektronickou formou) do obou MŠ a v příštím školním roce tak přibude 16 nových dětí.

### Kulturní akce školy:

Vzhledem k epidemiologické situaci jsme nebyli schopni zajistit příliš pestrou kulturní nabídku dětem MŠ. Vzhledem ke kreativě a iniciativě učitelek ale proběhly nejrůznější akce, a to i v rámci distanční výuky, v přílehlé oblasti Olomouce - Černovíra.



*strom „Pohádkovník“*



*kouzelník „Reno“*



*keř „Vajíčkovník“*

„Jak si Dráček našel kamarády“ – v září jsme děti přivítali maňáskovým představením

„MIKULÁŠSKÁ BESÍDKA“ – na prosinec bylo pro děti připraveno překvapení

„Vánoční posezení“ – malé vánoční posezení u stromečku

„KARNEVAL“ – společný karneval všech tříd se konal v únoru

„Kouzelník Reno“ – v květnu v MŠ kouzlil kouzelník RENO

„Den dětí“ - první červnový den připravily paní učitelky dětem překvapení. Děti prožily sportovní den v místní HASIČÁRNĚ

„Pasování předškoláků na školáky“- společné červnové rozloučení s budoucími školáčky, zábavné dopoledne na téma „Rumburak a Arabela“

„Výlet do Pradědova dětského muzea v Bludově“ s dětmi jsme zakončili školní rok výletem do muzea, které v sobě spojuje poznání všemi smysly. Expozice nabízela hry o přírodě, historii a řemeslech Jeseníků.



„andělský den“



„Pradědovo dětské muzeum“

### Spolupráce s ostatními organizacemi:

Začátkem listopadu provedla logopedickou depistáž Mgr. Markéta Kalitová z SPC tř. Svornosti. S vyhodnocením byli rodiče seznámeni následovně a byl jim doporučen další postup v péči o výslovnost dětí. S SPC i pedagogicko-psychologickou poradnou máme velmi dobře nastavenou spolupráci a oceňujeme jejich pomoc při řešení specifických poruch učení či chování u dětí. V průběhu roku spolupracujeme s UP Olomouc na nejrůznějších projektech či průzkumech, týkajících se předškolního vzdělávání, zároveň umožňujeme studentkám výkon povinné praxe v naší MŠ.

Od října 2020 jsme začali již tradičním plaveckým výcvikem v Centru Zdraví v Bohuňovicích, který musel být bohužel vzhledem k epidemiologické situaci pozastaven.

Kroužky angličtiny pořádala agentura „Žirafa“ a hravou formou seznamovala děti s anglickým jazykem každý čtvrtek.

V průběhu celého roku jsme úzce spolupracovali s místní ZŠ tak, aby přechod pro děti do prvních tříd proběhl bez problémů.

### Spolupráce s rodiči:

Mezi rodiči a pedagogy panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost a porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Pokud se objevila přímo nějaká připomínka či dotaz rodičů, vyřešila se ihned v rozhovoru s paní učitelkou na třídě. V rámci evaluace proběhlo dotazníkové šetření mezi rodiči, týkající se distanční výuky, které pro MŠ dopadlo velmi dobře. Učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých vystoupení a projektových dnů, které mateřská škola pořádá. Patří mezi ně vánoční tvoření dětí a rodičů, velikonoční dílničky a například jarní besídky dětí, určené především ke dni matek. Vzhledem k omezenému provozu v MŠ v jarních měsících, se některé z naplánovaných akcí konat nemohly. Přesto učitelky společně s rodiči našli cestu, jak zůstat s dětmi v úzkém kontaktu a období, kdy byly děti nuceny zůstat doma tak společně překlenují v dobré náladě s mnohými zajímavými nápady na spolupráci a vzájemnou výpomoc.

Učitelky informují rodiče o prospívání jejich dětí i jejich individuálních pokrocích v rozvoji a učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jejich výchově a vzdělávání. Všichni zaměstnanci chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně a taktně. Nezasahují do života a soukromí rodiny. Dobrou spoluprací mezi zaměstnanci a rodiči v MŠ budujeme bezpečné sociální klima. Školní rok probíhal v příjemné a atmosféře, jak mezi dětmi a rodiči, tak i mezi zaměstnanci mateřské školy.

## **Konec výroční zprávy 2020-2021**







